



آزمون ۱۱ از ۱۴

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

صبح جمعه
۱۴۰۱/۰۱/۲۶

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم
جامع نوبت اول

آزمون عمومی (دوازدهم)

گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، علوم انسانی، هنر و زبان

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

ویژه پایه دوازدهم

۱- در همه ابیات زیر واژه‌ای با معنای مشترک یافت می‌شود؛ به جز:

- (۱) ایشان دواند جان و تن دین سوی حکیم
 باطل ز حق به حکمت ایشان، رها شده‌ست
 (۲) امواج آرامند با ساحل به شرط او
 بی‌شرط او، امواج پیمانی نخواهد داشت
 (۳) تن آزاد و آباد گیتی بر او
 بر آسوده از داور و گفتگوی
 (۴) چنان در قید مه‌رت پای‌بندم
 که گویی آهوی سر در کمندم

۲- در کدام گزینه، همه واژه‌ها دو به دو هم‌معنی هستند؟

- (۱) دستار - چاوش درداد - امکان - لباس بلند جلو باز و بی‌دکمه - ارجمندی - لگام - ندا درداد - فتراک - حرمت - تملک
 (۲) عاشق - معاش - احسان - علم کردن - کید - رحمت - مشهور کردن - زیست - لثیمی - سودایی
 (۳) متداول - زبون گردیده - فیاض - منت - بدخواه - سرشار - مخدول - معمول - شکر - عنود
 (۴) گرده - بیرنگ - بیغوله - آخره - جانشین - طرح اولیه - گوشه‌ای دور از مردم - آرامش یافتن - خلف - اسلیمی

۳- معنی چند واژه درون کمانک نادرست است؟

- (زهی: آفرین) (بروبر: بی‌دقت) (یله: آزاد) (شوربا: آش ساده که با برنج و سبزی می‌پزند.) (غبطه: مورد رشک) (معتبر: ملاک عمل) (خور: شاخه‌ای از دریا) (موالات: دوستداری) (تجلی: روشنی) (افگار: خسته) (ستوه: بیمار)
 (۱) چهار (۲) سه (۳) پنج (۴) دو

۴- کدام گزینه، فاقد غلط املائی است؟

- (۱) ز غمزه دان گنه چشم بی‌گنه‌کش خویش
 که تیغ می‌دهد این ترک بی‌مهابا را
 (۲) من از رغم غزالی، شهبواری کرده‌ام پیدا
 شکاری کرده‌ام گم جان شکاری کرده‌ام پیدا
 (۳) مه نیز تا فتد ز تو در بهر اضطراب
 شب جام گیر و برفکن از رخ نقاب را
 (۴) با گیاه شورپرور فرغت باران نکرد
 آن چه هجران کرد با جان بلاپرورد ما

۵- تعداد غلط‌های املائی در همه گزینه‌های زیر یکسان است؛ به جز:

- (۱) آنجا مترسد واردات رزق بنشست تا خود از کدام جهت صیدی از صوانح غیب در دام مراد خود اندازد.
 (۲) هنگام آن است که به عذر تقائدهای گذشته قیام نمایم. امروز به نیت و اندیشه آن آمده‌ام تا استهلال کنم.
 (۳) چون آفتاب عمل بر سر دیوار فنا رفت، مرد تا جز انابت و بازگشت به حسن معاب هیچ روی نیست.
 (۴) وقت آن در گذشت که مرا همت بر حتام دنیا مقصور بودی و بیشتر از ایام عمر در جمع و تحصیل آن صرف رفتی.

۶- کدام دسته از کلمات متن زیر، تماماً غلط املائی دارند؟

- «آزادچهر گفت: باد وقتی مطراًگری حله باران کند و وقتی خرقة کهنه خزان از سر برکشد، آتش وقتی از نزدیک خرمن، مجاوران خود سوزاند و وقتی از دور، سرگشتگان ره‌گم کرده را به مقصد خواند، آب گاه سینه جگرتشنگان را تازه دارد و گاه سفینه را چون لقمه در گلوی اومید مسافران شکند. خاک در همان موضع که سر صنای خوار تیز کند، سپر رخسار گل مدور گرداند؛ و بدانک قبص و بست و قهر و لطف و هلم و قضب جمله از عوارض حال مردمست و خمیرمایه فترت انسانی ازین اجزاء و اخلاط که گفتم مرگبست.»

- (۱) صنای - قبص - حله
 (۲) بست - اخلاط - سفینه
 (۳) هلم - فترت - خوار
 (۴) خزان - موضع - قضب
 ۷- نوشته زیر از کیست؟

- «در کویر، بیرون از دیوار خانه، پشت حصار ده دیگر هیچ نیست، صحرای بی‌کرانه عدم است ... راه، تنها به سوی آسمان باز است. آسمان، کشور سبز آرزوها، چشمه مواج زلال نوازش‌ها، امیدها و ...»

- (۱) دکتر علی شریعتی
 (۲) رسول پرویزی
 (۳) دکتر محمدعلی اسلامی ندوشن
 (۴) غلامحسین یوسفی

- ۸- در کدام گزینه «او» حرف پیوند و شیوه عادی بیان جمله به چشم می‌خورد؟
- (۱) بیا بر بام و با من یک سخن زان لعل نوشین کن
(۲) رو ای صبا و به آن سرو پاک‌دامن گو
(۳) بر خیز و می بیار که بر خیزد این حجاب
(۴) در و دیوار معبدهاست از حرف ظهور او
- ۹- با توجه به بیت زیر، کدام گزینه تماماً درست است؟
- «دنیا و دین و صبر و عقل از من برفت اندر غمش
جایی که سلطان خیمه زد غوغا نماند عام را»
- (۱) در مصراع اول یک جمله دو جزئی و چهار نقش تبعی یافت می‌شود.
(۲) «عام - غوغا» به ترتیب دارای نقش متممی و مفعولی هستند.
(۳) «جایی غوغا نماند عام را» جمله پایه است و در مصراع اول دو متمم به چشم می‌خورد.
(۴) در مصراع اول، یک ترکیب اضافی و چهار نهاد دیده می‌شود.
- ۱۰- در کدام گزینه، مجموعاً بیشترین «ترکیب وصفی و اضافی» دیده می‌شود؟
- (۱) ساغر می بر کفم زه تا ز بر
(۲) عمرتان باد و مراد ای ساقیان بزم جم
(۳) ای صبا گر به جوانان چمن باز رسی
(۴) برو از خانه گردون به در و نان مطلب
- ۱۱- در کدام گزینه، نقش واژه‌های مشخص شده بیت زیر به ترتیب درست آمده است؟
- «بی تو گر چندی درین محفل به عبرت زنده‌ایم
بر بنای ما چو شمع آتش ترخم کرده است»
- (۱) متمم - قید - مسند - متمم
(۲) نهاد - صفت - نهاد - نهاد
(۳) نهاد - قید - مسند - نهاد
(۴) نهاد - صفت - نهاد - متمم
- ۱۲- در هر گزینه ضمایر پیوسته، نقش یکسانی دارند؛ به جز:
- (۱) باران اشکم می‌رود وز أبرم آتش می‌جهد
(۲) سعدیا گر بوسه بر دستش نمی‌یاری نهاد
(۳) تا بود بار غمت بر دل بی‌هوش مرا
(۴) اگر بر آورد بخت به تخت پادشاهی
- ۱۳- در کدام گزینه، توأمأ «استعاره و ایهام» دیده می‌شود؟
- (۱) نه من سبوکش این دیر رندسوزم و بس
(۲) هر تیر که در کیش است گر بر دل ریش آید
(۳) همچنان شکر عشق می‌گویم
(۴) آفرین بر زبان شیرینت
- ۱۴- در کدام گزینه، آرایه‌های بیت زیر تماماً درست آمده است؟
- «روزی درخش تیغ تو بر آتش اوفتاد
آتش ز بیم تیغ تو در سنگ شد نهان»
- (۱) جان‌بخشی - تناقض - ایهام تناسب
(۲) ایهام - تشبیه - تضاد
(۳) جناس همسان - تکرار - اغراق
(۴) حسن تعلیل - واج‌آرایی - استعاره
- ۱۵- کدام گزینه، دارای «تناقض و تشبیه» است؟
- (۱) تا خار غم عشقت آویخته در دامن
(۲) گرم به گوشه چشمی شکسته‌وار بینی
(۳) نه باغ ماند و نه بستان که سرو قامت تو
(۴) مرا هرآینه روزی تمام کشته بینی
- کوته‌نظری باشد رفتن به گلستان‌ها
فلک شوم به بزرگی و مشتری به سعادت
برست و ولوله در باغ و بوستان انداخت
گرفته دامن قاتل به هر دو دست ارادت

۱۶- آرایه‌های مقابل همه گزینیه‌های زیر تماماً درست است؛ به جز:

- ۱) به صدق کوش که خورشید زاید از نفست
- ۲) باد نَفَس مر سینه را زانوده صیقل می‌زند
- ۳) گل بر رخ رنگین تو تا لطف عرق دید
- ۴) ای جان پاک خوش‌گهر تا چند باشی در سفر

۱۷- کدام گزینه، فاقد ردیف است؟

- ۱) سواران پی دُر و مرجان شدند
- ۲) مگر در سرت شور لیلی نماند
- ۳) نه دوری دلیل صیوری بود
- ۴) یکی خلق و لطف پریوار داشت

۱۸- در کدام گزینه، کلمه «عامل» معنای متفاوتی دارد؟

- ۱) تا نگویی که عاملان حریص
- ۲) نیاورده عامل غش اندر میان
- ۳) به معزولی به چشمم درنشستی
- ۴) این سبب را آن سبب عامل کند

۱۹- کدام بیت نسبت به سایر ابیات، مفهوم دورتری دارد؟

- ۱) درد عشق تو که جان می‌سوزدم
- ۲) چون وصلت هیچ‌کس را روی نیست
- ۳) می‌نسازی تا نمی‌سوزی مرا
- ۴) درد بر من ریز و درمانم مکن

۲۰- در هر گزینه دو مفهوم کنایی متضاد به چشم می‌خورد؛ به جز:

- ۱) بگذار بر پشت زمین خود معتبر بمانم / تو در کلبه و خیمه خود باز بمان
- ۲) از شعله به‌خاطر روشنایی‌اش / سپاسگزاری کن، / اما چراغداران را هم / که همیشه صبورانه در سایه می‌ایستد، / از یاد مبر
- ۳) تو شکر خدا کن، به هنگام رنج / و شکر او کن به وقت رستن از رنج
- ۴) گریه کنی اگر / که آفتاب را ندیده‌ای / ستاره‌ها را هم / نمی‌بینی.

۲۱- همه ابیات زیر با هم ارتباط مفهومی دارند؛ به جز:

- ۱) کشتی شکستگانیم، ای باد شرطه برخیز
- ۲) وه که گر من باز بینم روی یار خویش را
- ۳) ساربانان یک نظر در روی آن زیبانگار
- ۴) تا مرا با نقش رویش آشنایی اوفتاد

۲۲- کدام بیت، تداعی‌گر دو مفهوم است؟

- ۱) ز دست‌رفته نه تنها منم درین سودا
- ۲) خیال روی تو بیخ امید بنشانده‌ست
- ۳) فراق یار که پیش تو کاه برگی نیست
- ۴) شب فراق که داند که تا سحر چندست؟

- که از دروغ سپه‌روی گشت صبح نخست (تضاد - حسن تعلیل)
- گر یک نفس گیرد نفس مر نَفَس را آید فنا (تکرار - مجاز)
- در آتش رشک از غم دل غرق گلاب است (اغراق - تشبیه)
- تو باز شاهی باز پر سوی صغیر پادشا (جناس همسان - جناس ناهمسان)

- ز سلطان به یغما پریشان شدند
- خیالت دگر گشت و میلی نماند؟
- که بسیار دوری ضروری بود
- یکی روی در روی دیوار داشت

- نیکخواهان دولت شاهند
- نیندیشد از رفیع دیوانیان
- چو عامل گشتی از من چشم بست
- باز گاهی بی‌بر و عاطل کند

- گر همه زهر است از جان خوشتر است
- روی در دیوار هجران خوشتر است
- سوختن در عشق تو زان خوشتر است
- زان که درد تو ز درمان خوشتر است

- باشد که باز بینیم دیدار آشنا را
- مرده‌ای بینی که با دنیا دگر بار آمده‌ست
- گر به جانی می‌دهد اینک خریدار آمده‌ست
- هر چه می‌بینم به چشم نقش دیوار آمده‌ست

- چه دست‌ها که ز دست تو بر خداوندست
- بلای عشق تو بنیاد صبر برکنده‌ست
- بیا و بر دل من بین که کوه الوندست
- مگر کسی که به زندان عشق در بندست

۲۳- کدام گزینه، نشانگر مفهوم آیه شریفه زیر است؟

﴿لَا تَدْرِكُهُ الْاَبْصَارُ وَ هُوَ يَدْرِكُ الْاَبْصَارَ﴾

- (۱) رسد آدمی به جایی که به‌جز خدا نبیند
 - (۲) پنهان ز دیده‌ها و همه دیده‌ها از اوست
 - (۳) خدا کسی‌ست که باید به دیدنش برویم
 - (۴) عارف که ز سرّ معرفت آگاه است
- ۲۴- مفهوم سروده زیر با کدام بیت، قرابت بیشتری دارد؟

روح را خاک نتواند مبدل به غبارش سازد

- (۱) آدم خاکی ز حق آموخت علم
 - (۲) در فراخی عرصه آن پاک جان
 - (۳) حدّ جسمت یک دو گز خود بیش نیست
 - (۴) چشم آدم چون به نور پاک دید
- ۲۵- معنای «نظر» در مقابل کدام گزینه، نادرست است؟
- (۱) در کمینگاه نظر با دل خویشم جنگ است
 - (۲) تو که کیمیافروشی نظری به قلب ما کن
 - (۳) زاهد خام که انکار می و جام کند
 - (۴) دوستان عیب من بی‌دل حیران مکنید

بنگر که تا چه حد است مکان آدمیت
آن آشکار صنعت پنهانم آرزوست
خدا کسی که از آن سخت می‌هراسی نیست
بی‌خود ز خودست و با خدا همراه است

زیرا هر دم به تلاش است تا که فرا رود

تا به هفت آسمان افروخت علم
تنگ آمد عرصه هفت آسمان
جان تو تا آسمان جولان کنی است
جان و سرّ نام‌ها گشتش پدید

زابرو و غمزه او تیرو کمانی به من آر (دیدن)
که بضاعتی نداریم و فکنده‌ایم دامی (عنايت)
پخته گردد چو نظر بر می خام اندازد (تأمل)
گوهری دارم و صاحب نظری می‌جویم (درک و فراست)

عربی، زبان قرآن (ویژه غیر علوم انسانی)

توجه: سوالات ۲۶ تا ۵۰ درس عربی، زبان قرآن برای داوطلبان «غیر علوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۳۵ - ۲۶)

۲۶- «أَلَقْتُ فِي جَامِعَتِنَا صَدِيقَتِي الْمَسْتَشْرِقَةَ مُحَاوِرَةً بِالْفَرَنْسِيَّةِ فَلَمْ نَجِدْ مَكَانًا خَالِيًا لِلْجُلُوسِ!»:

- (۱) دوست خاورشناسم در دانشگاهمان به فرانسوی سخنرانی کرد و ما یک جای خالی برای نشستن نیافتیم!
- (۲) دوست خاورشناس من در دانشگاه یک سخنرانی برگزار کرد و ما جای خالی برای نشستن هنوز نیافتیم!
- (۳) رفیق خاورشناس من در دانشگاهمان به فرانسوی سخنرانی می‌کند؛ پس جای خالی برای نشستن نخواهیم یافت!
- (۴) رفیق مستشرقم در دانشگاه ما یک کنفرانس به فرانسه برگزار کرد که هیچ مکان خالی یافت نشد!

۲۷- «تَكَلَّمْتُ مَعَ صَدِيقَاتِي لِيَعْلَمْنَ كَيْفَ يُمَكِّنُ نَجَاحَهُنَّ فِي الْإِمْتِحَانِ!»:

- (۱) همکارانم با من صحبت کردند تا بدانند چگونه امکان دارد در امتحان موفق شوند!
- (۲) با دوستانم صحبت کردم تا بدانند چگونه امکان دارد که در امتحانات موفق شویم!
- (۳) با دوستانم صحبت کردم تا بدانند چگونه ممکن است در امتحان موفق شوند!
- (۴) با دوستانم صحبت کردم تا بدانم چگونه در امتحانات موفق شوم!

۲۸- «شَعَرَ الْمَرِيضَ بِأَلَمٍ فِي صَدْرِهِ وَكَانَ لَهُ ضَغْطُ الدَّمِ وَبَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَ الْأَدْوِيَةَ تَحَسَّنَ حَالُهُ!»:

- (۱) بیمار احساس دردی در سینه‌اش و فشارخون کرد و بعد از این که داروهایش را میل کرد حالش بهتر شد!
- (۲) بیمار احساس دردی در سینه‌اش کرد و فشار خون داشت و بعد از این که داروها را میل کرد حالش خوب شد!
- (۳) مریض احساس سردرد و فشار خون دارد و بعد از خوردن داروها حالش خوب می‌شود!
- (۴) بیمار دچار سردرد شد و فشار خون داشت که بعد از خوردن داروهایش بهتر شد!

۲۹- «يَبْلُغُ وَزْنَ الدَّلْفِينِ ضِعْفَيْ وَزْنِ الْإِنْسَانِ وَيُغْنِي كَالطَّيُورِ وَيَبْكِي كَالطِّفْلِ!»:

- (۱) وزن دلفین‌ها چند برابر وزن انسان است. همچون پرنده آواز می‌خواند و مانند کودکی گریه می‌کند!
- (۲) وزن دلفین کمتر از وزن انسان است و مانند پرنده آواز می‌خواند و همچون کودکان گریه می‌کند!
- (۳) وزن دلفین دو برابر وزن انسان است و مانند پرندگان آواز می‌خواند و همچون کودک گریه می‌کند!
- (۴) وزن دلفین دو برابر وزن انسان است و همانند پرنده آواز می‌خواند و همچون کودک گریه می‌کند!

۳۰- «يَتَجَلَّى اتِّحَادِ صَفُوفِ الْمُسْلِمِينَ كَبَحْرِ يَمُوجٍ فِي وَقْتِ صَلَاةِ الْحَجِّ!»:

- (۱) هنگام نماز حج، اتحاد صف‌های مسلمانان همچون امواج دریا جلوه‌گر می‌شود!
- (۲) اتحاد صف مسلمانان، همچون دریایی است که در وقت نماز حج نمایان می‌شود!
- (۳) اتحاد صف مسلمانان هنگام نماز حج، همچون دریایی که موج می‌زند جلوه‌گر می‌شود!
- (۴) اتحاد صف‌های مسلمانان همچون دریایی که هنگام نماز حج موج می‌زند جلوه‌گر می‌شود!

۳۱- «إِذَا التَّقَّتْ الشَّجَرَةُ الْخَانِقَةَ حَوْلَ جَذَعِ شَجَرَةٍ تَخْنُقُهَا تَدْرِيجِيًّا!»:

- (۱) هرگاه درخت خفه‌گر اطراف تنه درختی بپیچد آن را کم‌کم خفه می‌کند!
- (۲) اگر درخت خفه‌شده به دور بدنه درختی بپیچد آن درخت خفه می‌شود!
- (۳) اگر درخت خفه‌گر به اطراف درختی بپیچد به تدریج آن را خفه خواهد کرد!
- (۴) هرگاه درخت خفه‌کننده‌ای اطراف تنه درخت بپیچد آن را به صورت تدریجی خفه می‌کند!

۳۲- «مَنْ ذَهَبَ إِلَى عَمَقِ الْمُحِيطِ لِيَلَّا شَاهِدَ مِائَاتِ الْمَصَابِيحِ الْمُلَوَّنَةِ الْمُتَّبِعَةَ ضَوْوَهَا مِنَ الْأَسْمَاكِ!»:

- (۱) هرکس که در شب به اعماق اقیانوس رود شاهد صدها چراغ رنگی خواهد بود که از ماهی فرستاده شده است!
- (۲) هرکس در شب به عمق اقیانوس برود صدها چراغ رنگی که نورش از ماهی‌ها فرستاده شده می‌بیند!
- (۳) چه کسی به عمق دریا در شب رفته و دیده است که صدها نور رنگی از ماهی‌ها فرستاده می‌شود!
- (۴) هرکس به اعماق اقیانوس شبانه برود هزاران چراغ رنگی از ماهی‌ها را می‌بیند!

۳۳- عَيْنِ الْخَطَا فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) الشمس جَدْوَتَهَا مُسْتَعْرَةً: الشَّمْسُ حَرَارَتَهَا شَدِيدَةً!
- (۲) لِسَانُ الْقَطْرِ أَفْرَزٌ سَائِلًا مُطَهَّرًا: تَرَشَّحَ الْمَاءُ مِنْ لِسَانِ الْقَطْرِ!
- (۳) أَجَلَ الْبِرْنَامَجِ الدَّرَاسِيِّ: قُدِّرَ أَنْ يَفْعَلَ الْبِرْنَامَجِ الدَّرَاسِيَّ مَعَ التَّأْخِيرِ!
- (۴) تَسْأَلُ التَّلْمِيزَةَ مَعْلَمَهُ تَعَنَّاتًا: لَا تَطْرَحُ التَّلْمِيزَةَ سَوْأَلًا صَعْبًا بِهَدَفٍ إِجَادٍ مُشَقَّةٍ!

۳۴- عَيْنِ الْخَطَا فِي التَّرْجَمَةِ:

- (۱) الشَّجَرَةُ ذَاتُ الْغُصُونِ النَّضْرَةِ: درخت دارای شاخه‌های تر و تازه است!
- (۲) لَيْسَتْ دُمُوعٌ عَيْنِي هَذِي لَنَا الْعَلَامَةُ: اشک‌های چشمانم برای ما نشانه نیست!
- (۳) حُسْنُ الْأَدَبِ يَسْتَرْ قُبْحَ النَّسَبِ: زیبایی ادب، زشتی اصل و نسب را می‌پوشاند!
- (۴) سَلَّ الْمَصَانِعُ رِكْبًا تَهِيمًا فِي الْفَلَوَاتِ: از سوارانی که در بیابان‌ها سرگردانند درباره آنگیرها سؤال کن!

۳۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ: «كَلَاغٌ صِدَائِيٌّ دَارِدٌ كَمَا بِهِ حَيَوَانَاتٌ هَشْدَارٌ مِي دَهْدُ تَا از خَطَرِ دَوْرِي كَنْدَا!»

- (۱) لِلْغَرَابِ صَوْتُ يُحَذِّرُ الْحَيَوَانَاتِ حَتَّى تَبْتَعِدَ عَنِ الْخَطَرِ!
- (۲) عِنْدَ الْغَرَابِ صَوْتُ حَذَّرَ الْحَيَوَانَاتِ لِتَبْتَعِدَ عَنِ الْخَطَرِ!
- (۳) لِلْغَرَابِ صَوْتُ تَنْتَبِهَ بِهِ الْحَيَوَانَاتُ كَمَا تُبْعَدُهُمْ مِنَ الْخَطَرِ!
- (۴) كَانَ لِلْغَرَابِ أَصْوَاتٌ تُحَذِّرُ بِهِ الْحَيَوَانَاتِ حَتَّى تَبْتَعِدَ مِنَ الْخَطَرِ!

■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٤٢ - ٣٦)

كان لِأحدِ الفَلاحين ثلاثَةُ أبناء، هاجروا إلى المدينَةِ بحثًا عن العمل السَّهل والزَّيغ (سود) الكثير كما كانوا يظنون. وعندما كَبِرَ الفَلاح ومَرَضَ خَافَ أن يترك أبنائَهُ الأرضَ بعد وفاته، فأوصاهم قائلاً: لقد تركتُ لكم في هذه الأرضَ كَنْزًا ثمينًا فابحثوا عنه. بعد وفاة الفَلاح، أُقْبِلَ على الأرضِ أبنائُهُ لكَتْمِهِمْ لم يجدوا شيئًا، فجلسوا يُفَكِّرون في وصية أبيهم. فقال أصغرهم: لعلَّ أبانا كان يتكلم من غير قصد من الحمى فأجابهم أكبرهم: لأظنَّ ذلك، ولا شكَّ أنَّه كان يقصد شيئًا. فقال أوسطهم: أسرعوا نزرع الأرضَ لننطَلِعَ على كَنْز. زرع الإخوة الثلاثة الأرضَ قَمَحًا واهتمَّ به حتَّى اكتمل سنابلُهُ فحصدوها و باعوا المحصولَ بنقود كثيرة. عندئذٍ عرفوا أنَّ أباهم أراد أن يحتثهم على العمل الفلاحي و يفهمهم أنَّ الأرضَ هي الكنز الثمين.

٣٦- لماذا هاجر الأبناء إلى المدينة؟

- (١) ليشتروا جزارًا لِسهولة زراعاتهم!
 (٢) حتَّى يشتروا بعض الحبوب للزراعة!
 (٣) ليجدوا في المدينة عملاً أسهل من الزراعة!
 (٤) حتَّى يأتي بالطبيب الحاذق لمرض أبيهم!

٣٧- ما الوصية التي قالها الأب لأبنائه؟ قال:

- (١) إني جعلتُ في هذه الأرضَ شيئًا ثمينًا فَنَشُوا عنه!
 (٢) أنا أخاف أن تتركوا هذه الأرضَ متروكة دون الاستفادة!
 (٣) إني عملت في هذه الأرضَ كثيرًا ولا أحبُّ أنكم تتعبون كمتلي!
 (٤) إني عملت كثيرًا واتَّخرت كثيرًا لكم، يجب أن لاتعملوا شيئًا إلاَّ المطالعة!

٣٨- متى فَكَّرَ الإخوة في زراعة الأرض؟

- (١) بعد موت أبيهم فَكَّرُوا حوله!
 (٢) حينما هاجروا إلى المدينة حتَّى يبحثوا عن العمل!
 (٣) لما أوصى أبوهم فذهب الأبناء إلى المزرعة لِلنَّقْحِص!
 (٤) بعد أن بحثوا في الأرضَ لكن ما وجدوا شيئًا!
 ٣٩- متى فَهَمَ الأبناء قِصْدَ أبيهم من النصيحة؟
 (١) لم يدرك الأبناء إلاَّ في بداية الزراعة!
 (٢) ما فهم الأبناء حتَّى بعد نهاية الزراعة!
 (٣) بعد أن باعوا المحاصيل بثمن كثير!
 (٤) حين كان ينصحهم أبوهم أدركوا قصد أبيهم!

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَالتَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٤٠ - ٤٢)

٤٠- «أوصى»:

- (١) فعل - للمفرد المذكر - ليس له حرف زائد - من باب «إفعال» / فعل وفاعله «الفلاح»
 (٢) فعل ماضٍ - له حرف زائد - من باب «إفعال» / فعل مع فاعله جملة فعلية
 (٣) فعل مضارع - للمتكلم - مضارعه «يوصي» - حروفه الأصلية: «و ص ي»
 (٤) فعل - حروفه الأصلية: «و ص ي» - معلوم / فعل وفاعله «الفلاح»

۴۱ - «أقبل»:

- ۱) فعل - ليس له حرف زائد - من باب «إفعال» - معلوم / فعل و فاعله «أبناء»
- ۲) فعل - مذكر - اسم مفعوله: «مقبول» - حروفه الأصلية: «قبل» / فعل مع فاعله جملة فعلية
- ۳) فعل مضارع - للمتکلم وحده - له ثلاث أحرف أصلية: «قبل» - معلوم / فعل مع فاعله جملة فعلية
- ۴) فعل ماض - حروفه الأصلية: «ق ب ل» - معلوم - من باب «إفعال» / فعل و فاعله «أبناء»

۴۲ - «أوسط»:

- ۱) اسم - مفرد - له ثلاث أحرف أصلية - معرفة / مفعول
- ۲) فعل مضارع - للمتکلم وحده - معلوم - حروفه الأصلية: «و س ط»
- ۳) اسم - مفرد - مذكر - اسم تفضيل - حروفه الأصلية: «و س ط» / فاعل
- ۴) فعل ماض - للمفرد المذكر - على وزن «أفعل» / فعل مع فاعله جملة فعلية

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳)

۴۳ - عین الصفة «اسم مبالغة»:

- ۱) نظّارتي الجديدة تُناسب على وجهي!
- ۲) الممرّض الصبّار يخدم بكل شوق!
- ۳) سيّارة معلمتي العزيزة توقفت قُرب المدرسة!
- ۴) الهاتف الجوّال يُساعدنا للبحث عن المعلومات!

۴۴ - في أيّ عبارة لا توجد «اسم فاعل»:

- ۱) أحبّتي هجروني كما تشاء عُداتي!
- ۲) مضى الزّمان وقلبي يقول إنك آتي!
- ۳) فكم تُمرّر عيشي وأنت حاملُ شهد!
- ۴) من جرّب المجرب حَلَّت به النّدامة!

۴۵ - في أيّ عبارة يختلف فيها معنى حرف «على»:

- ۱) عليك أن تُسلم قبل الكلام!
- ۲) الدّهر يومان يوم لك ويوم عليك!
- ۳) عليك بمكارم الأخلاق وحُسن الأدب!
- ۴) على الإنسان أن يتعلم العلم في كلّ مكان!

۴۶ - في أيّ عبارة لم يحدّف الفاعل؟

- ۱) تنبّه زميلي المُشاعب بإنشاء صديقي!
- ۲) في صَفْنَا لِأُتْعَصَى أُوامِرِ الْمُعَلِّمِ!
- ۳) الحرياء تُدير عينيها دون أن يُحرّك رأسها!
- ۴) صُلِّحَ كُلُّ الْغُرْفِ فِي الْفَنْدُقِ بِالسَّرِيرِ وَالشَّرْشَفِ!

۴۷ - عین فعلاً لإبعادل المضارع الالتزامي:

- ۱) وجدت رائحة الودّ إن شممت رفااتي!
- ۲) لِتَشْكَلْ فَرِيْقًا لِلْحِوَارِ الْأَدْبِيِّ وَالتَّقَايِ!
- ۳) تستطيع الحرياء أن تُدير عينيها في اتجاه واحد!
- ۴) رأيت دلافين كبيرة تقفز قربي في الماء بفرح!

۴۸ - عین فعلاً فيه اللزوم و الإجبار:

- ۱) قال ذوالقرنين لِنْتَخَلِصْ مِنْ قَبِيْلَتِي يَا جُوجُ وَمَا جُوجُ!
- ۲) يَتْرَاكُمُ الْبَخَارُ فِي السَّمَاءِ لِيَنْزِلَ الْمَطْرُ مِنْهُ!
- ۳) لانهربُ مِنَ الْوَأَقِعِ لِكَيْلَا نُوَاجِهَ مَشَاكِلَ!
- ۴) العاقل لا يقولُ كل ما يعلم!

۴۹ - عین اسلوب الشرط:

- ۱) من يقدر على أن ينام واقفا على أقدامه!
- ۲) من أجرى نهرا فيجري للعبد أجره!
- ۳) ما تحول الأسماك المضيئة إلى نهار مضيء!
- ۴) عندما يفقد سرعة الإعصار تتساقط الأسماك على الأرض!

۵۰- عین الخطأ في ضبط الحركات؟

- (۱) ماهو ترتیب جلوسکم في السیارة!
 (۲) الأعشاب مفيدة للمعالجة نستفيد منها كدواء!
 (۳) في الوقت المحدد حضر التلاميذ لامتحان!
 (۴) نحن الآن في الطريق بعيدون عن الجامعة!

عربی، زبان قرآن (ویژه علوم انسانی)

■ ■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۳۵ - ۲۶)

۲۶- ﴿إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ﴾:»:

- (۱) بی گمان این امت شماست امتی یگانه و من پروردگارتان هستم؛ پس مرا بپرستید!
 (۲) بدون شک این امت شما امتی یگانه است. من پروردگارتان هستم؛ پس بپرستیدم!
 (۳) قطعاً این امت شما امتی واحد است و من خدای شما هستم؛ پس عبادت کنید!
 (۴) همانا این امت یگانه شما است و من خدایتان هستم؛ پس مرا عبادت کنید!

۲۷- ﴿وَلَمَّا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَحْزَابَ قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ﴾:

- (۱) و زمانی که مؤمنان گروههای دشمن را دیدند، گفتند این همان وعده خداوند به ما است!
 (۲) و با دیدن گروههای دشمن، مؤمنان گفتند این همان چیزی است که وعده داد به ما خداوند!
 (۳) هنگامی که مؤمنان گروههای دشمن را دیدند، گفتند این همان چیزی است که خداوند به ما وعده داد!
 (۴) و مؤمنان زمانی که گروههای دشمن را دیدند، گفتند این همان چیزی بود که به خداوند وعده دادیم!

۲۸- «إِذَا وَقَعَ نَظَرُ الدَّلَافِينَ عَلَى سَمَكَةِ الْقَرْشِ تَجَمَّعَتْ حَوْلَهَا وَ ضَرَبَتْهَا بِأَنْوْفِهَا الْحَادَّةِ!»:

- (۱) اگر دلفین‌ها نگاهشان به کوسه‌ماهی بیفتد، دور او جمع می‌شوند و با بینی‌هایشان که تیز است او را می‌زنند!
 (۲) اگر نگاه دلفین‌ها به کوسه‌ماهی بیفتد، دورش جمع می‌شوند و با بینی‌های تیزشان به او ضربه می‌زنند!
 (۳) هنگامی که نگاه دلفین‌ها به کوسه‌ماهی افتاد، دورش جمع شدند و به شدت با بینی‌هایشان او را زدند!
 (۴) هرگاه دلفین‌ها به کوسه‌ماهی نگاه کنند، دور او جمع شده و با بینی تیزشان به او ضربه می‌زنند!

۲۹- «يُؤَكِّدُ الْقُرْآنُ عَلَى الْقَصْدِ فِي الْمَشْيِ وَالْغَضِّ مِنَ الصَّوْتِ وَالْأَلَا تُصَعِّرُ خَدَّنَا لِلنَّاسِ!»: قرآن بر....

- (۱) با نیت راه رفتن و پایین آوردن صدا تأکید می‌کند و اینکه از مردم رو برنگردانیم!
 (۲) راه رفتن با هدف و صدا را پایین آوردن و برنگرداندن گونه‌هایمان از مردم تأکید دارد!
 (۳) میانه‌روی در راه رفتن و پایین آوردن صدا و اینکه رویمان را با تکبر از مردم برنگردانیم تأکید می‌کند!
 (۴) اینکه در راه رفتن میانه‌روی کنیم و صدا را پایین بیاوریم و گونه‌هایمان را با تکبر از مردم برنگردانیم تأکید دارد!

۳۰- «أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ وَ مِنْ صَلَاةٍ لَا تَرْفَعُ وَ مِنْ دَعَاءٍ لَا يَسْمَعُ!»:

- (۱) پناه می‌برم به خدا از علمی که سودی نمی‌رساند و نمازهایی که بالا برده نمی‌شوند و دعایی که شنیده نمی‌شود!
 (۲) از دانشی که سود برده نشود و نمازی که بالا برده نشود و دعایی که شنیده نمی‌شود به خدا پناه می‌برم!
 (۳) به خدا پناه می‌برم از دانشی که سودی ندارد و نمازی که بالا نبرد و دعایی که شنیده نشود!
 (۴) از علمی که سود نرساند و نمازی که بالا نرود و دعایی که شنیده نشود به خدا پناه می‌برم!

۳۱- «لَا مَشْكَالَةَ قَادِرَةَ عَلَى هَزِيمَةٍ مِنْ يَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِهِ وَ قُدْرَاتِهِ بَعْدَ التَّوَكُّلِ عَلَى اللَّهِ!»:

- (۱) هیچ مشکلی نیست که بتواند کسی را که بعد از توکل بر خدا، به خودش و توانمندی‌هایش تکیه می‌کند شکست دهد!
 (۲) مشکلی نیست که بتواند کسی را که بعد از توکلش به خدا، به خود و توانمندی‌هایش اعتماد می‌کند شکست دهد!
 (۳) هیچ مشکلی قادر نیست که شکست دهد هرکسی را که بعد از توکل بر خدا، به خودش و توانایی‌اش متکی است!
 (۴) هرکس که بعد از توکل بر خدا، به خود و قدرت‌هایش متکی باشد هیچ مشکلی قادر به شکستش نیست!

۳۲ - «كَبُرَتْ خِيَانَةٌ أَنْ تُحَدِّثَ أَخَاكَ حَدِيثًا، هُوَ لَكَ مُصَدِّقٌ وَ أَنْتَ لَهُ كَاذِبٌ!»:

- ۱) خیانت بزرگی است اگر به برادرت سخنی بگویی؛ او سخن تو را قبول کرده، در حالی که تو به او دروغ گفته‌ای!
- ۲) خیانت بزرگی است که به برادرت سخنی بگویی؛ او سخنت را باور کرده، در حالی که تو به او دروغ گفته‌ای!
- ۳) اینکه سخنی را به برادرت گفتی و او باور کرد، در حالی که تو به او دروغ می‌گفتی، خیانت بزرگی است!
- ۴) اگر به برادرت سخنی بگویی و او بپذیرد، در حالی که تو به او دروغ گفته‌ای، خیانت بزرگی است!

۳۳ - «عَيْنُ الْخَطَا فِي التَّرْجُمَةِ!»:

- ۱) «يَفْرُغُ صَفْنَا مِنَ الطَّالِبَاتِ بَعْدَ الدَّوَامِ الْمُدْرَسِيِّ!»: کلاس ما بعد از ساعت کار مدرسه خالی از دانش‌آموزان می‌شود!
- ۲) «لِلْفِرْوَزِ أَبَادِي مَعْجَمٌ يَضُمُّ مَفْرَدَاتٍ كَثِيرَةً!»: فیروزآبادی لغت‌نامه‌ای دارد که واژه‌های بسیاری را در برمی‌گیرد!
- ۳) ﴿لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى﴾: انسان چیزی جز آنچه را تلاش کرده است، ندارد!
- ۴) «هَذَا الْاِقْتِرَاحُ حَسَنٌ وَ سَنْتَعَاوَنُ جَمِيعًا!»: این پیشنهاد خوبی است و همگی همیاری خواهیم کرد!

۳۴ - «عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجُمَةِ!»:

- ۱) «أَعْطَانِي مِفْتَاحَ غُرْفَتِي!»: کلید اتاقم را به من بده!
- ۲) ﴿لِيُفِيقَ ذُو سَعَةٍ مِنْ سَعَتِهِ﴾: تو آنمندی از توانمندی خودش باید انفاق کند!
- ۳) «لِكُلِّ ذَنْبٍ تَوْبَةٌ إِلَّا سَوْءَ الْخَلْقِ!»: همه گناهان به جز بداخلاقی توبه دارند!
- ۴) ﴿أَوَلَمْ يَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ﴾: آیا نمی‌دانند که خدا روزی را برای هر کس بخواهد می‌گستراند!

۳۵ - «عَيْنُ الصَّحِيحِ: «دستبند کهنه‌ای را دیدم. آن دستبند در موزه میراث روستایی بود!»

- ۱) رأيتُ سوارا عتيقا. كان السَّوارُ في متحف التَّراث الرِّيفي!
- ۲) رأيتُ سوارا عتيقا. ذلك سوارٌ كان في متحف الميراث الرِّيفي!
- ۳) رأيتُ السَّوارَ العتيق. كان ذلك السَّوارُ في متحف التَّراث للقرية!
- ۴) رأيتُ الأساورَ العتيقة. تلك الأساورُ كانت في متحف الميراث للقرية!

■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ اجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۴۲ - ۳۶) بِمَا يَنَاسِبُ النَّصَّ

إِنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ قَدْ عَدَّ الْمَوَاهِبَ الطَّبِيعِيَّةَ وَ النَّعْمَ الْإِلَهِيَّةَ رِزْقًا لِلْإِنْسَانِ وَ وَسِيلَةَ لِبَقَاءِ حَيَاتِهِ وَ دَوَامِ عَيْشِهِ وَ سَبِيحًا لِحَرَكَتِهِ نَحْوَ الْكَمَالِ وَ الرَّشْدِ فَنَهَى الْإِنْسَانَ عَنِ تَحْرِيمِ هَذِهِ النَّعْمِ عَلَى نَفْسِهِ وَ هَذَا الْخَطَابُ رِسَالَةٌ عَامَّةٌ إِلَى بَنِي آدَمَ أَجْمَعِينَ وَ لَا يَخْتَصُّ بِالْأَغْنِيَاءِ. إِنَّ الْقُرْآنَ يُؤَكِّدُ عَلَى أَنَّ لِهَذَا الْعَالَمِ سُنَنًا وَ قَوَانِينَ لَا تَتَّغَيَّرُ وَ مِنْ اسْتِفَادٍ مِنْ هَذِهِ السَّنَنِ يَصِلُ إِلَى غَايَتِهِ وَ لَا فَرْقَ فِي ذَلِكَ بَيْنَ أَنْ يَكُونَ الْإِنْسَانُ مُؤْمِنًا بِاللَّهِ أَوْ غَيْرَ مُؤْمِنٍ، مُسْلِمًا أَوْ غَيْرَ مُسْلِمٍ لِأَنَّ الْأَسْمَاءَ وَ الْعَنَاقِينَ لَا قِيمَةَ لَهَا مَا دَامَتْ لَمْ تَقْتَرَنَّ بِالْعَمَلِ.

۳۶ - عَيْنُ الصَّحِيحِ!»:

- ۱) نهی الإنسان عن تحريم الأنعم على نفسه يختص بالأغنياء!
- ۲) إذا لم تؤمن بالله فلن توصلنا قوانين العالم إلى هدفنا!
- ۳) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحْرَمُوا طَيِّبَاتِ مَا أَحَلَّ اللَّهُ لَكُمْ﴾!
- ۴) الطَّيِّبَاتُ مِنَ الرِّزْقِ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا!

۳۷- عَيْن الصَّحِيحِ حَسَبِ النَّصِّ!:

- (۱) ﴿فَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّةِ اللَّهِ تَبْدِيلًا!﴾
 (۲) ﴿يُرِيدُونَ أَنْ يُبَدِّلُوا كَلَامَ اللَّهِ!﴾
 (۳) ﴿وَلَا تَأْكُلُوا مِمَّا لَمْ يُذْكَرِ اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ!﴾
 (۴) ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ!﴾

۳۸- عَيْن الصَّحِيحِ حَسَبِ النَّصِّ:

- (۱) كلوا و اشربوا ولا تسرفوا!
 (۲) بالتفكر في خلق الله سنشاهد قدرته في العالم!
 (۳) علينا أن نسير في الأرض لأنَّ حركتنا سبب نحو الكمال و الرشد!
 (۴) الماء المنبعث من السماء يُعدّ من أنعم منهمرة تجلب لنا رزقا!

۳۹- عَيْن الخطأ:

- (۱) تُعرَف قيمة الأسماء و الألقاب بالعمل!
 (۲) المواهب الطَّبِيعِيَّة وسيلة لاستمرار حياة الإنسان!
 (۳) يحقق الإنسان هدفه النَّهَائِي من خلال تغيير سنن العالم!
 (۴) لا ينبغي للإنسان أن يُحرَم الطَّيِّبَات التي جعلها الله حللا!

■ عَيْن الصَّحِيحِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ و الإعراب (۴۲ - ۴۰)

۴۰- «استفاد»

- (۱) مفرد مذکر غائب - مبني - له حرفان زائدان / الخبر
 (۲) فعل ماضٍ - مفرد - مزيد ثلاثي / فعل الشَّرْط
 (۳) فعل مجرد ثلاثي - مفرد مذکر غائب - معرب / فعل و فاعله مَنْ
 (۴) له ثلاثة حروف زائدة - مفرد مذکر غائب - معرب / الفعل و نائب فاعله هو

۴۱- «لا تتغير»

- (۱) فعل النَّفِي للمضارع - مزيد ثلاثي - متعدّد - يشرح اسم نكرة ما قبله
 (۲) فعل مضارع - لازم - مفرد مذکر مخاطب
 (۳) متعدّد - مفرد - معرب - فعل مضارع من باب تفعيل
 (۴) فعل يوضّح اسم نكرة ما قبله - مفرد مؤنث - لازم

۴۲- «تحريم»

- (۱) اسم - مفرد - مذکر - معرب / المضاف إليه
 (۲) اسم المصدر - إعرابه ثابت لا يتغير - مفرد / الجارّ و المجرور
 (۳) مصدر مزيد - معرب - مفرد / اسم مضاف والمجرور بحرف جر
 (۴) مصدر على وزن تفعيل - مبنيّ - مذکر / المجرور بحرف جرّ

■ ■ عَيْن المناسب للجواب عن الاسئلة التاليه (۵۰ - ۴۳)

۴۳- عَيْن الصَّحِيحِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) لهجاتُ نوعٍ مِنَ الطَّيِّورِ تَخْتَلِفُ مِنْ مَنْطِقَةٍ إِلَى مَنْطِقَةٍ!
 (۲) إِنَّ تَبَادُلَ الْمُفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَاتِ أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ!
 (۳) مَنْ فَكَّرَ قَبْلَ الْكَلَامِ قَلَّ خَطْوُهُ!
 (۴) رُبَّ سَكُوتٍ أْبْلَغُ مِنَ الْكَلَامِ!

۴۴- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ الْعَدَدِ وَالْمَعْدُودِ:

- ۱) الكلب يقدر على سماع صوت الساعة من مسافة أربعين قدماً!
 - ۲) على كلِّ مسلم أن يصلِّي في اليوم سبع عشرة ركعة!
 - ۳) قد يصل عدد أيام شهرٍ إلى تسعة و عشرين يوماً!
 - ۴) إذا تريد أن تدخل التَّائِبِيَّةَ فعليك أن تدرُس تسع سنَّة!
- ۴۵- عَيْن «مَا» الشَّرْطِيَّة (في المعنى):

- ۱) ما هي المباراة التي يمكن ألا يقبل الحكم هدفه بسبب التَّسَلُّل!
- ۲) ما تتعلَّم من المهارات و الفنون فهي مفيدة في حياتك!
- ۳) ما من عبد يُنْفِق من أمواله إلا و هو يرى الله في إنفاقه!
- ۴) ما أرضى المؤمن ربَّه إلا بالحلم!

۴۶- عَيْن ما فيه اسم الفاعل هو الجمع السالم للمذكَّر:

- ۱) علينا بالذهاب إلى الملعب قبل أن يمتلئ من المتفرِّجين!
 - ۲) يستريح الموظفون يوم العطلة إن لم يكن لديهم عمل!
 - ۳) إنَّ أبي كان سيِّد قومه و يُطعم المساكين!
 - ۴) ﴿هذا ما وعدَ الرَّحْمَن و صدقَ المرسلون﴾!
- ۴۷- عَيْن الصَّحِيح في الإعراب:

- ۱) صارَ شعبنا شعباً ناجحاً!
- ۲) كان لصديقي مرضاً فذهبَ إلى المُستشفى!
- ۳) حُزن المؤمنون في قلوبهم لا في وجوههم!
- ۴) ساعدتِ المُمرضتانِ المرأةَ التي تصادمت!

۴۸- عَيْن عبارة فيها اسم لا يتغيَّر إعرابه:

- ۱) نزلَ الطَّيَّارونَ من طائراتهم الحربيَّة!
 - ۲) ﴿هل جزاء الإحسان إلا الإحسان﴾!
 - ۳) ستتكسر هاتان الرَّجائتان في الجوّ البارد!
 - ۴) كردستان من مناطق الجذب السياحي في إيران!
- ۴۹- عَيْن اسما يدلّ على الرَّجحان:

- ۱) لأعوقب الأحق بمثل السكوت عنه!
 - ۲) خير إخوانكم من أهدى إليكم عُيُوبكم!
 - ۳) أرحم من في الأرض ليرحمني من في السماء!
 - ۴) التلميذ الأبكم الذي يدرُس في مدرستنا كان ذكياً جداً!
- ۵۰- عَيْن الْخَطَا في المفردات:

- ۱) إنَّ أباهما كان يُحبُّ مكارم الأخلاق! (مفرد مكارم: مكرمة)
- ۲) أُصِبتُ بحمى صيرتني طفلاً أعمى! (جمع أعمى: عُمي)
- ۳) يعودُ قومٌ يظهرُ الكذب في فلتات لسانه! (مرادف يعود: يُرجع)
- ۴) ما أضمر أحدٌ شيئاً إلا ظهر في صفحات وجهه! (مضادّ أضمر: أظهر)

دين و زندگی (ویژه غیرعلوم انسانی)

توجه: سوالات ۵۱ تا ۷۵ درس دین و زندگی برای داوطلبان «غیرعلوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

- ۵۱- امام علی (ع) سودمندترین دانش را چه می داند و امام کاظم (ع) کدام بندگان را نسبت به فرمان های الهی دانایتر معرفی می کند؟
- ۱) خودشناسی - آنان که این فرمان ها را می پذیرند.
 - ۲) خداشناسی - آنان که در تعقل و تفکر برترند.
 - ۳) خودشناسی - آنان که در تعقل و تفکر برترند.
 - ۴) خداشناسی - آنان که این فرمان ها را می پذیرند.

- ۵۲- امام سجاد (ع) پیوسته از خداوند درخواست می‌کرد که ایام زندگی ایشان را به چه چیزی اختصاص دهد؟
- ۱) خدمت به محرومان و نیازمندان
 - ۲) عبادت و مناجات دائمی و بدون خستگی
 - ۳) تفکر در آفریدگان و آفریدگار
 - ۴) آنچه که برای آن آفریده شده است.
- ۵۳- انسان در کدام دسته از نیازها با سایر موجودات اشتراک دارد و در چه صورتی می‌تواند خود را با نیازهای متفاوتی روبه‌رو ببیند؟
- ۱) نیازهای طبیعی و غریزی - اندیشیدن در افقی بالاتر
 - ۲) نیازهای مربوط به رشد مادی - رها شدن از نیازهای مادی
 - ۳) نیازهای طبیعی و غریزی - رها شدن از نیازهای مادی
 - ۴) نیازهای مربوط به رشد مادی - اندیشیدن در افقی بالاتر
- ۵۴- ابیات زیر به ترتیب به کدام موضوعات اشاره دارند؟
- ای عقل تو به باشی در دانش و در بینش
از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود؟
- ۱) انتخاب هدف اصلی - کشف راه درست زندگی
 - ۲) ضرورت انتخاب هدف - نیاز به درک آینده خویش
 - ۳) انتخاب هدف اصلی - نیاز به درک آینده خویش
 - ۴) ضرورت انتخاب هدف - کشف راه درست زندگی
- ۵۵- هدایت هر دسته از مخلوقات متناسب با کدام عامل است و اختلاف انسان‌ها در زمینه انتخاب هدف، ناشی از چیست؟
- ۱) ویژگی‌هایی که خداوند در وجودشان قرار داده - توانمندی و استعداد آن‌ها
 - ۲) ویژگی‌هایی که خداوند در وجودشان قرار داده - نوع نگاه و اندیشه آنان
 - ۳) میزان اراده و اختیار و قدرت تفکرشان - توانمندی و استعداد آن‌ها
 - ۴) میزان اراده و اختیار و قدرت تفکرشان - نوع نگاه و اندیشه آنان
- ۵۶- انسان برای انتخاب هدف زندگی نیازمند چه نوع ملاکی است و پاسخ به نیازهای اساسی انسان باید چه ویژگی‌هایی داشته باشد؟
- ۱) ملاکی که بتواند هدف‌های همسو با میل بی‌نهایت‌طلبی و استعدادهای متنوع انسان را مشخص کند - کاملاً درست و قابل اعتماد و همه‌جانبه باشد.
 - ۲) ملاکی که بتواند هدف‌های همسو با میل بی‌نهایت‌طلبی و استعدادهای متنوع انسان را مشخص کند - با استعدادهای متنوع انسان هماهنگ باشد.
 - ۳) ملاکی که مبتنی بر علم بوده و قابلیت تجربه و آزمون داشته باشد - کاملاً درست و قابل اعتماد و همه‌جانبه باشد.
 - ۴) ملاکی که مبتنی بر علم بوده و قابلیت تجربه و آزمون داشته باشد - با استعدادهای متنوع انسان هماهنگ باشد.
- ۵۷- پیامبران مأمور شده‌اند که با مردم در چه سطحی سخن بگویند و از نظر پیامبر اکرم (ص) باهوش‌ترین مؤمنان چه کسانی هستند؟
- ۱) به اندازه ایمانشان - آنان که عقل بیشتری دارند و زیاد فکر می‌کنند.
 - ۲) به اندازه عقلشان - آنان که عقل بیشتری دارند و زیاد فکر می‌کنند.
 - ۳) به اندازه عقلشان - آنان که بهتر از دیگران خود را برای مرگ آماده می‌کنند.
 - ۴) به اندازه ایمانشان - آنان که بهتر از دیگران خود را برای مرگ آماده می‌کنند.
- ۵۸- قرآن کریم بعد از «یکتاپرستی» از چه موضوعی بیشتر سخن گفته است و اینکه به موضوعاتی همچون عدالت‌خواهی، علم‌دوستی، معنویت و حقوق برابر انسان‌ها پرداخته، نشانه چیست؟
- ۱) ایمان - انسجام درونی در عین نزول تدریجی
 - ۲) معاد - انسجام درونی در عین نزول تدریجی
 - ۳) ایمان - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت
 - ۴) معاد - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت
- ۵۹- براساس آیات قرآن کریم «ایمنی از ترس و اندوه» و «خسران اخروی» به ترتیب در انتظار چه کسانی است؟
- ۱) ایمان‌آوردگان به خدا و روز قیامت که عمل صالح انجام می‌دهند - کسانی که به مسلمانان رشک و حسد می‌ورزند.
 - ۲) ایمان‌آوردگان به خدا و روز قیامت که عمل صالح انجام می‌دهند - کسانی که دینی جز اسلام اختیار کنند.
 - ۳) کسانی که ایمان آورده و زیاد به فکر مرگ هستند - کسانی که به مسلمانان رشک و حسد می‌ورزند.
 - ۴) کسانی که ایمان آورده و زیاد به فکر مرگ هستند - کسانی که دینی جز اسلام اختیار کنند.

- ۶۰- قرآن کریم به وقوع کدام موضوع را با عبارت ﴿كَلِمَاتٍ هُوَ قَائِلُهَا﴾ محال می‌شمارد؟
 (۱) بخشیدن گناهان کبیره
 (۲) بخشیدن حق‌الناس از هر کسی
 (۳) تخفیف عذاب کافران دنیاطلب
 (۴) بازگشت به دنیا برای انجام عمل صالح
- ۶۱- این کلام امیرالمؤمنین (ع) که فرمود: روزی رسول خدا (ص) هزار باب از علم را به رویم گشود که از هر کدام، هزار باب دیگر گشوده می‌شد، به چه موضوعی اشاره دارد؟
 (۱) ولایت معنوی رسول خدا (ص)
 (۲) عصمت امام علی (ع)
 (۳) تداوم مسئولیت‌های پیامبر (ص)
 (۴) مرجعیت دینی امام علی (ع)
- ۶۲- واکنش بدکاران در برابر شهادت اعضای بدنشان علیه آنان در روز قیامت چیست؟
 (۱) سرزنش خود و شیطان
 (۲) اعلام برائت از اعضای خود
 (۳) سرزنش اعضای بدن خود
 (۴) سوگند خوردن برای تبرئه خود
- ۶۳- در آیه ولایت به کدام ویژگی «ولی خدا» اشاره نشده است؟
 (۱) ایمان
 (۲) عصمت
 (۳) اقامه نماز
 (۴) دادن زکات
- ۶۴- بر اساس آیات ۴۵ و ۴۶ سوره واقعه، جهنمیان در زمان حیات دنیوی خود در برابر «نعمت‌های الهی» و «گناهان بزرگ» به ترتیب چه رفتاری دارند؟
 (۱) مست و مغرور - اصرارکننده
 (۲) مست و مغرور - مست و بی‌مبالا
 (۳) اسراف‌کننده - اصرارکننده
 (۴) اسراف‌کننده - مست و بی‌مبالا
- ۶۵- براساس آموزه‌های قرآن کریم، برای اینکه خداوند به پیمان خود در برابر بندگان وفا کند، آن‌ها چه وظیفه‌ای دارند؟
 (۱) ایمان آوردن و نشکستن سوگند خود
 (۲) عزم راسخ در راه خدا
 (۳) اختیار نکردن دینی غیر از اسلام
 (۴) وفای به پیمان خود
- ۶۶- براساس آیه ۱۳۳ سوره آل عمران، بهشتی که وسعت آن آسمان‌ها و زمین است برای چه کسانی مهیا شده و آیه ۷ سوره بینه، چه کسانی را بهترین مخلوقات معرفی می‌کند؟
 (۱) ایمان‌آوردگانی که عمل صالح انجام می‌دهند - ایمان‌آوردگانی که عمل صالح انجام می‌دهند.
 (۲) متقیان - ایمان‌آوردگانی که عمل صالح انجام می‌دهند.
 (۳) ایمان‌آوردگانی که عمل صالح انجام می‌دهند - متقیان
 (۴) متقیان - متقیان
- ۶۷- امام علی (ع) در هنگام پیش‌بینی پیروزی شامیان، یاران خود را به سبب کدام ویژگی مورد مذمت قرار داد؟
 (۱) اتحاد در عدم فرمانبرداری
 (۲) نشناختن حق و شأن امام خود
 (۳) بی‌اعتنایی و کندی در حق امام خود
 (۴) خیانت و پشت کردن به امام خود
- ۶۸- آیه ۳۱ سوره آل عمران، عمل به دستورات پیامبر (ص) را که از طرف خداوند ابلاغ شده است، شرط چه چیزی می‌داند؟
 (۱) یاری شدن از سوی خداوند
 (۲) دوستی با خدا
 (۳) ایجاد دوستی بین مؤمنان
 (۴) دوستی با پیامبر
- ۶۹- کدام گزینه در میان راه‌های یاری‌رسانی حضرت مهدی (عج) در زمان غیبت نیست؟
 (۱) ولایت ظاهری
 (۲) ولایت معنوی
 (۳) سرپرستی مسلمانان
 (۴) یاری مسلمانان
- ۷۰- کدام ویژگی نماز است که موجب می‌شود انسان از گناهان دوری کند و میزان تأثیرگذاری نماز در این زمینه، به کدام عامل بستگی دارد؟
 (۱) توجه دادن به حضور خداوند - نظم و وقت‌شناسی
 (۲) پاکیزگی لباس و بدن نمازگزار - نظم و وقت‌شناسی
 (۳) توجه دادن به حضور خداوند - میزان دقت و توجه نمازگزار
 (۴) پاکیزگی لباس و بدن نمازگزار - میزان دقت و توجه نمازگزار

۷۱- از آنجا که دین اسلام، همیشگی و برای همه دوران‌ها است ضروری است که دو مسئولیت و در عصر غیبت ادامه یابد.

- (۱) عقلاً - ولایت معنوی - تعلیم و تبیین قرآن
(۲) شرعاً - مرجعیت دینی - ولایت ظاهری
- (۳) عقلاً - مرجعیت دینی - ولایت ظاهری
(۴) شرعاً - ولایت معنوی - تعلیم و تبیین قرآن

۷۲- کسی که به علت عذری مانند بیماری نتواند روزه بگیرد و بعد از ماه رمضان عذرش برطرف شود، در چه صورتی باید علاوه بر قضای روزه، یک مد طعام نیز به فقیر بدهد؟

- (۱) در هر صورت باید یک مد طعام را بدهد.
(۲) تا رمضان آینده عمداً قضای روزه را نگیرد.
- (۳) در هر صورت نیازی نیست که یک مد طعام را بدهد.
(۴) فقط در صورتی که علت روزه نگرفتنش بیماری باشد.

۷۳- براساس آیه ۵ سوره قصص، «منت خداوند بر مستضعفان زمین» چیست؟

- (۱) دین آنان را بر همه آیین‌ها برتری می‌دهد.
(۲) آنان را بندگان شایسته خود می‌داند.
- (۳) ترس و بیم آنان را به امنیت مبدل می‌کند.
(۴) آنان را پیشوایان مردم قرار می‌دهد.

۷۴- امام صادق (ع) می‌فرماید: «دو رکعت نماز که با گزارده شود، بهتر از نماز بدون آن است.»

- (۱) بوی خوش - هفتاد رکعت
(۲) لباس پاکیزه - چهل رکعت
- (۳) بوی خوش - چهل رکعت
(۴) لباس پاکیزه - هفتاد رکعت

۷۵- از دیدگاه امام علی (ع) افرادی که عزت خود را در بندگی خدا جست‌وجو می‌کنند، خداوند را چگونه یافته‌اند و نتیجه این نگاه آنان چیست؟

- (۱) خالق جهان در نظر آنان بزرگ است - فقط مطیع خداوند هستند.
(۲) پروردگار عالمیان بسیار مهربان است - فقط مطیع خداوند هستند.
- (۳) خالق جهان در نظر آنان بزرگ است - غیر خدا در نظرشان کوچک است.
(۴) پروردگار عالمیان بسیار مهربان است - غیر خدا در نظرشان کوچک است.

دین و زندگی (ویژه علوم انسانی)

۵۱- براساس کلام حضرت علی (ع)، نتیجه کدام طرز فکر به این منجر می‌شود که انسان به کارهای لغو و بی‌ارزش مشغول شود؟

- (۱) باورمندی به اینکه فقط باید در این جهان از لذت‌ها بهره برد.
(۲) عقیده به اینکه جهان هستی خالق و مدبری ندارد.
- (۳) این عقیده که انسان به خود واگذاشته شده است.
(۴) این باور که قیامتی در کار نیست.

۵۲- کدام گزینه، جزو ویژگی‌های حرکت در مسیر رشد و بالندگی حیوانات است؟

- (۱) این موجودات به صورت طبیعی به سمت کمال سوق داده می‌شوند.
(۲) برخلاف گیاهان پس از رسیدن به هدف متوقف نمی‌شوند.
- (۳) حیوانات بر خلاف گیاهان تنوع اهداف و استعداد دارند.
(۴) حرکت به سوی هدف به صورت غریزی رخ می‌دهد.

۵۳- در سخن خداوند متعال خطاب به حضرت داود(ع)، شرط برخورداری از حمایت خداوند از بندگانی که به او پناه می‌برند و گره‌گشایی از کار آن‌ها چه چیز بیان شده است؟

- (۱) اخلاص در پناه‌خواهی
(۲) امیدواری به یاری خدا
- (۳) بندگی خدا و اطاعت از او
(۴) ایمان به خدا و توکل بر او

۵۴- براساس آیات قرآن کریم در دادگاه عدل الهی در قیامت، به ترتیب شیطان از اغواگری و ایجاد انحراف خود و واکنش برخی مردم به آن فریبکاری با چه تعبیری یاد کرده و از خود دفاع می‌کند؟

- (۱) فریب و فریب خوردن
(۲) زمینه سازی و اغوا
- (۳) دعوت و اجابت
(۴) اغواگری و پذیرش

- ۵۵- بیان داستان حضرت عزیر در قرآن کریم، برای تبیین کدام مورد است؟
- (۱) ضرورت وجود معاد
(۲) امکان برپایی معاد
(۳) استدلال بر لزوم عدل الهی
(۴) برهان بر وجود حکمت الهی
- ۵۶- براساس آیات سوره قیامت تشکیک و انکار معاد از سوی عده‌ای از مردم ریشه در چه چیزی دارد؟
- (۱) علاقه به داشتن آزادی برای گناه
(۲) پیچیده بودن مفهوم معاد
(۳) فقدان نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان
(۴) سختی باور به زنده شدن مردگان
- ۵۷- با توجه به آیات سوره زمر و اینکه غیر از خداوند کسی نمی‌تواند مانع اراده الهی برای رسیدن خیر به انسان و یا دفع زیان شود، باید اعتقاد مؤمنان و سخن ایشان درباره این حقیقت چه باشد؟
- (۱) خدا مرا بس و او مؤمنان را کفایت می‌کند.
(۲) او پروردگار من است و مؤمنان بر او توکل می‌کنند.
(۳) خدا برای من کافی است و باید توکل کنندگان بر او توکل کنند.
(۴) چه کسی غیر از خدا مرا یاری می‌کند بگو فقط الله یاور من است.
- ۵۸- کدام مورد به سرمایه ارزشمند بیرونی که خداوند مهربان برای تقرب و تکامل انسان به او عطا فرموده، اشاره دارد و براساس آیات سوره ملک عدم استفاده از کدام سرمایه، عده‌ای از مردم را دوزخی می‌کند؟
- (۱) کتاب آسمانی - نفس لوّامه
(۲) پیشوایان پاک - فطرت خداجو
(۳) نفس لوّامه - عقل سلیم
(۴) پیامبران - عقلانیت
- ۵۹- در کلام امام کاظم (ع) خطاب به هشام بن حکم، هدف از فرستادن رسولان الهی چه چیز بیان شده است؟
- (۱) هدایت‌پذیری مردم
(۲) تفکر در کلام الهی
(۳) پاسخ‌دهندگان به نیازهای اساسی
(۴) اتمام حجت خدا با بندگان خود
- ۶۰- ویژگی شناخت ابعاد دقیق روح و روان و جسمی انسان، برای کدام یک از موارد زیر مطرح شده است؟
- (۱) کسی که به دنبال شناخت صحیح از هستی باشد.
(۲) فردی که علاقه دارد درباره سرنوشت مطالعه کند.
(۳) فردی که می‌تواند نیازهای طبیعی و غریزی را بشناسد.
(۴) کسی که می‌تواند به پرسش‌های اساسی انسان پاسخ دهد.
- ۶۱- معنای دین چیست و بر اساس آیات الهی علت مخالفت اهل کتاب با دین حق چه بود؟
- (۱) راه و روش - حسدورزی
(۲) قانون - تکبر در برابر حق
(۳) روش و مسیر - غرض‌ورزی
(۴) مقررات زندگی - حسد و رشک
- ۶۲- کدام مورد، مرتبط با دل‌مشغولی‌ها و پرسش‌های اساسی انسان در زندگی نیست؟
- (۱) راه درست زیستن کدام است؟
(۲) نحوه زندگی پس از مرگ چگونه است؟
(۳) چگونه باید از سرمایه الهی سلامت بدن مراقبت نمود؟
(۴) سرمایه زندگی خود را برای کدام هدف باید صرف کرد؟
- ۶۳- عدم نیاز قرآن کریم به «بازیابی و تصحیح» را می‌توان از زمینه‌ها و عوامل تحقق کدام یک از موارد زیر دانست؟
- (۱) استمرار و پیوستگی دعوت انبیای الهی
(۲) خاتم الانبیاء بودن حضرت محمد (ص)
(۳) جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن
(۴) معیار بودن رفتار و گفتار پیامبر (ص)
- ۶۴- وجود قوانین تنظیم‌کننده، ناشی از کدام مزیت و ویژگی در اسلام است؟
- (۱) پویایی و روز آمد بودن اسلام
(۲) همه‌جانبه بودن دین اسلام
(۳) اعجاز توأمان لفظی و محتوایی قرآن
(۴) تأثیر نپذیرفتن قرآن از تفکرات جاهلی
- ۶۵- کدام گزینه، جزو مهم‌ترین مسئولیت‌های پیامبر اکرم (ص) نیست؟
- (۱) تشکیل حکومت و ولایت ظاهری
(۲) مرجعیت دینی و تعلیم آیات وحی
(۳) تبیین و آموزش معارف قرآن کریم
(۴) دستگیری از مستمندان و مبارزه با ستمگران

- ۶۶- اولین و بزرگ‌ترین معلم قرآن کریم کیست و اولین و برترین کاتب وحی، چه کسی است؟
 (۱) پیامبر اکرم (ص) - پیامبر اکرم (ص)
 (۲) پیامبر اکرم (ص) - حضرت علی (ع)
 (۳) خداوند متعال - پیامبر اکرم (ص)
 (۴) جبرئیل (ع) - پیامبر اکرم (ص)
- ۶۷- معتبرترین و اولین مرجع علمی برای فهم مفاهیم و معانی آیات وحی، کدام است؟
 (۱) مراجعه به تفاسیر معتبر
 (۲) سخنان ارزشمند امامان معصوم (ع)
 (۳) سخنان و رفتار پیامبر (ص)
 (۴) گفتار پیامبر (ص) و اصحاب ایشان
- ۶۸- به چه علت در معارف اسلامی، از حکمرانی و قانون‌گذاری برخی از افراد با عنوان «طاغوت» یاد می‌شود؟
 (۱) به خاطر آنکه بر حکمرانی و قانون‌گذاری آن‌ها ستمگری و ظلم حاکم است.
 (۲) به خاطر آنکه سرچشمه فرمان و قانون آن‌ها دستورات خدا نیست.
 (۳) به دلیل آنکه قوانین آن‌ها مخالف با روح عدالت اسلامی است.
 (۴) به این دلیل که هدف قوانین و حکومت آنها مبارزه با اسلام است.
- ۶۹- به چه دلیل قرآن کریم، ادعای ایمان برخی را، ادعایی بر پایه گمان و توهم معرفی می‌کند؟
 (۱) زیرا آن‌ها با وجود ادعای ایمان داوری خود را نزد طاغوت می‌برند.
 (۲) به دلیل آنکه آن‌ها حقیقتاً شناخت لازم را درباره اسلام کسب نکرده‌اند.
 (۳) به این دلیل که وظایف مؤمنان را انجام نداده و صرفاً ادعای ایمان دارند.
 (۴) به این علت که آن‌ها حقیقتاً مؤمن نیستند و دنیا پرستی قلب هایشان را فرا گرفته است.
- ۷۰- ضرورت حفظ استقلال جامعه اسلامی و نفی سلطه بیگانگان از کدام گزینه فهمیده می‌شود؟
 (۱) ﴿وَقَدْ أَمَرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ وَيُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ...﴾
 (۲) ﴿وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾
 (۳) ﴿وَلَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا﴾
 (۴) ﴿يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ...﴾
- ۷۱- حضرت زینب (س) در پاسخ چه کسی و درباره چه موضوعی فرمود «جز زیبایی ندیدم»؟
 (۱) اتهام عبیدالله بن زیاد درباره ریاست‌طلبی خاندان پیامبر (ص)
 (۲) سخن کنایه‌آمیز عمر ابن سعد که گفت: دیدی خداوند با خاندان شما چه کرد؟
 (۳) کنایه‌ای که ابن‌زیاد زد و گفت: دیدی خداوند بر سر خاندان شما چه آورد؟
 (۴) سخن تحقیرآمیز یزید که گفت خداوند عذابی سخت بر سر خاندان شما نازل کرد.
- ۷۲- اگر کسی به خیال خام خود بخواهد در تصمیمات و اراده خداوند تغییری ایجاد کند و خداوند را تسلیم خواسته خود کند، مفهوم کدام‌یک از صفات الهی را درک نکرده است؟
 (۱) قدرت بی‌انتهای پروردگار
 (۲) عزت‌مند بودن خداوند متعال
 (۳) شریک نداشتن خدا در اداره امور جهان
 (۴) معنای هیچ‌یک از صفات الهی را به‌درستی نفهمیده است.
- ۷۳- براساس تدبیر در آیات سوره یونس، دور بودن و مصون شدن انسان‌های مؤمن در قیامت از ذلت و خواری نتیجه کدام‌یک از اعمال زیر است؟
 (۱) احترام به دین و قوانین الهی
 (۲) زندگی با عزت در دنیا
 (۳) مرگ با عزت و سربلندی
 (۴) نیکوکاری در دنیا
- ۷۴- حضرت علی (ع) در فرمایش خود، بهای واقعی جان انسان را چه چیزی معرفی می‌فرماید؟
 (۱) بهشت
 (۲) خداوند
 (۳) همه هستی
 (۴) قابل ارزش‌گذاری نیست.

۷۵- کدام گزینه از مواردی است که هم از صفات قرآنی پرتکرار خداوند بوده و هم بندگان باید آن را در مسیر کمال کسب نمایند؟
 (۱) رحمان (۲) ربّ (۳) عزیز (۴) قدیر

انگلیسی

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76. Which of the following sentences is grammatically correct?
 1) My father always wears his small beautiful new Italian glasses while reading a book.
 2) My father always wears his beautiful small new Italian glasses while reading a book.
 3) My father always wears his beautiful new small Italian glasses while reading a book.
 4) My father always wears his new beautiful Italian small glasses while reading a book.
77. I have free time ----- Friday morning and I am completely sure that I ----- help you with English.
 1) on / can 2) in / can 3) on / may 4) in / must
78. I don't mind ----- research alone, but I would like ----- with other people most of the time.
 1) doing / working 2) to do / to work 3) doing / to work 4) to do / working
79. If you want ----- the story book, you ----- because the story in the book is very surprising.
 1) reading / will be surprised 2) to read / would be surprised
 3) to read / will be surprising 4) to read / will be surprised
80. The man who was a great scientist and doctor in Iran ----- many different types of books and finally ----- at the age of 95 last year.
 1) developed / died out 2) published / passed away
 3) attended / got away 4) published / gave up
81. Technological advances have helped doctors to ----- many different new medicines to ----- people's lives.
 1) collect / save 2) quit / develop
 3) develop / save 4) gain / create
82. If you decide to travel to Spain, you should go to the ----- of that country to get your visa so that you can stay ----- there and enjoy your trip.
 1) embassy / safely 2) observatory / actually
 3) agency / safely 4) paradise / wonderfully
83. People often like to buy the ----- products and goods of their country because they believe that the quality of their country's products is much better than ever before.
 1) generous 2) hospitable 3) foreign 4) domestic
84. Scientists believe that dolphins are very intelligent sea animals like large fish and it is difficult to ----- the intelligence of dolphins, but we know that they have very large brains.
 1) vary 2) develop 3) measure 4) defend
85. The government must plan to solve the problems of the young people that have graduated from university are unemployed and actively ----- work.
 1) creating 2) seeking 3) gaining 4) identifying
86. Iran has different types of handicrafts produced in different parts or regions of Iran that represent our national ----- shaped by our history.
 1) souvenir 2) influence 3) addiction 4) identity

87. I know some poor people living in Tehran have no enough money and are forced to live on -----
----- most of the time.

- 1) charity 2) diversity 3) identity 4) popularity

Part B: Cloze Test

Directions: questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Literature includes plays, poems, novels and short stories. It is writing that carries strong and lasting values through (88) ----- the reader important insights into the nature of human emotions.

For example, the English playwright, William Shakespeare often (89) ----- his plays on old or well – known stories, and because Shakespeare was a very skilled writer and had a great understanding of human nature, his plays still (90) ----- audiences of all nationalities hundreds of years after they were first put out. Literature can be (91) -----, as it can express the writer’s thoughts, ideals and beliefs. Authors have often used literature to protest (92) ----- in the world, make a social criticism, and influence the opinions of peoples. For instance, in “The Grapes of Wrath”, American novelist John Steinbeck drew public attention to the suffering of homeless farmers escaping from Oklahoma to California during the “Great Depression of the 1930”.

- | | | | | |
|-----|---------------|--------------|--------------|---------------|
| 88. | 1) comparing | 2) offering | 3) observing | 4) attracting |
| 89. | 1) connected | 2) increased | 3) based | 4) developed |
| 90. | 1) excite | 2) collect | 3) exist | 4) connect |
| 91. | 1) successful | 2) immediate | 3) previous | 4) powerful |
| 92. | 1) pressure | 2) injustice | 3) direction | 4) balance |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

Weather forecasting is the use of science and technology to predict the state of the atmosphere for a given location. Human beings have tried to predict the weather informally for thousands of years, and formally since the nineteenth century.

Weather forecasts are made by collecting quantitative data of the current state of the atmosphere on a given place and using scientific understanding of atmospheric processes to predict how the atmosphere will be on that place.

Once an all – human endeavor based mainly upon changes in barometric pressure, current weather conditions, and sky condition, weather forecasting now relies on computer – based models that considers atmospheric factors. Human input is still required to select the best possible forecast model to base the forecast upon, which involves pattern recognition skills, teleconnections, knowledge of model performance, and knowledge of model biases. The ever – changing nature of the atmosphere, the great computational power required to solve the equations that describe the atmosphere, error involved in measuring the initial conditions, and an incomplete understanding of atmospheric processes mean that forecasts become less accurate as the difference in current time and the time for which the forecast is being made increases.

93. **According to the passage, weather forecasting** -----.
- 1) has a long history 2) is a new technology
3) began less than 100 years ago 4) is not as effective as it used to
94. **The passage is mainly concerned with** -----.
- 1) the reasons why humans are attracted to weather forecasting
2) the circumstances under which weather men make mistakes
3) the early methods used to predict weather conditions
4) a definition of weather forecasting and the way it is done
95. **What does the passage state about the role of humans in modern weather forecasting?**
- 1) Human work is a necessity.
2) there is no need for humans.
3) we can do weather forecasting with no expert knowledge.
4) computers can not play any role in weather forecasting.
96. **The word “endeavor” underlined in paragraph 2 is closest in meaning to** -----.
- 1) development 2) demand 3) attempt 4) inspiration

PASSAGE 2:

In all societies, a section of the population is labeled as “old”. What is different from place to place is the age at which people are considered old, and the way old people are regarded. In modern industrialized societies, old age begins at 65 or 70; in contrast, in the 19th century old age began at 55. In many poor countries, where people’s life expectations are much lower, someone as young as 40 may be an old person.

In some societies elderly people are thought of as wise and experienced, and they may even be the leaders of the community. But in western societies, the elderly are sometimes disregarded. Having reached a certain age somewhere between 60 and 70, they maybe expected to retire from their jobs, even if they are still able to work efficiently. Gradually their ties with the community are released, and in many cases they live in communities make up entirely of old people.

The rapid aging of the populations of all the industrialized countries is due not only to people living longer, but also to a sharp decline from the 1970s onwards in the number of babies being born. Women tend to live longer than men so that in 1985 for every 100 women over the age of 70, there were only 63 men. It is also true that the better – off members of the society can expect to live longer than the poorer, since they are generally better fed and have superior medical care.

97. **According to the passage,** -----.
- 1) 2000 years ago, an old person was at most 55
2) people are considered old depending on their country
3) someone as young as 40 is usually called an old person
4) people in modern industrialized societies die sometime between 65 and 70
98. **The passage is mainly about** -----.
- 1) different societies 2) population size
3) aging in modern societies 4) old age
99. **Which of the following is Not true according to the passage?**
- 1) The better – off members of the society can expect to live longer than the others.
2) Sometimes between 60 and 70, some people stop working.
3) Very young populations are decreasing in all societies.
4) Women may live longer than men in all societies.
100. **The word “retire” underlined in the passage is closest in meaning to** -----.
- 1) leave 2) develop 3) transfer 4) increase





آزمون ۱۱ از ۱۴

دفترچه شماره ۲



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

صبح جمعه
۱۴۰۱/۰۱/۲۶

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم
جامع نوبت اول

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی ادبیات و علوم انسانی (دوازدهم)

تعداد سؤال: ۱۸۰

مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۳ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ و جغرافیا	۳۰	۱۸۶	۲۱۵	۲۵ دقیقه
۶	جامعه‌شناسی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۷	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۲ دقیقه
۸	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

ویژه پایه دوازدهم

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

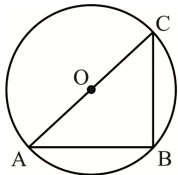
۱۰۱- اختلاف معکوس‌های دو عدد طبیعی فرد متوالی از معکوس عدد بزرگ‌تر، به مقدار $\frac{7}{99}$ کمتر است. مجموع ارقام

حاصل ضرب آن دو عدد کدام است؟

- ۱۵ (۱) ۱۶ (۲) ۱۷ (۳) ۱۸ (۴)

۱۰۲- در شکل زیر، اختلاف مساحت دایره به مرکز O و به شعاع r با مساحت مثلث ABC ، برابر $36\pi - 36$ است.

حاصل جمع مساحت دایره با مساحت مثلث کدام است؟



- ۳۶(۲π+۱) (۱) ۳۶(π+۱) (۲)
۱۸(π+۱) (۳) ۱۸(۲π+۱) (۴)

۱۰۳- در یک کارگاه تولیدی سود حاصل از فروش x واحد کالا از رابطه $P(x) = x^2 - 460x + 42000$ به دست می‌آید.

اگر تابع هزینه این کارگاه به صورت $C(x) = -22000x + 8400000$ باشد، درآمد این کارگاه وقتی ۱۰۰ واحد

کالا تولید کند، کدام است؟

- ۶۲۳۶۰۰۰ (۱) ۶۲۲۶۰۰۰ (۲) ۶۲۰۶۰۰۰ (۳) ۶۲۱۶۰۰۰ (۴)

۱۰۴- اگر $f(x) = 6$ و $f(x+1) = 8$ و تابع خطی f از مبدأ مختصات بگذرد، حاصل $f(-1/5) + f(2/5)$ کدام است؟

- ۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۱۰۵- توده بدنی شخصی ۲۷ است. اگر وزن این شخص $87/48$ کیلوگرم باشد، طول قد او برحسب سانتی‌متر کدام است؟

- ۱۸۴ (۱) ۱۸۲ (۲) ۱۸۰ (۳) ۱۷۸ (۴)

۱۰۶- اگر $2a + 3b = 120$ باشد، $a + b$ کدام مقدار باشد تا مقدار $6ab$ ماکزیمم شود؟

- ۵۰ (۱) ۵۸ (۲) ۶۰ (۳) ۶۴ (۴)

۱۰۷- در داده‌های مرتب شده $2x, x+4, x+4, x+3, x+2, x+2, x, x+1, x-2, x$ ، میانگین و میانه داده‌ها

با هم برابرند. دامنه تغییرات داده‌ها کدام است؟

- ۶ (۱) ۷ (۲) ۸ (۳) ۹ (۴)

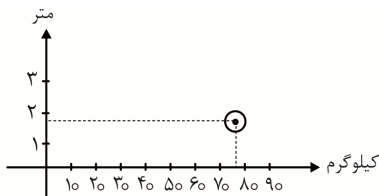
۱۰۸- انحراف معیار داده‌های x_1, x_2, \dots, x_{10} برابر ۲ است. اگر میانگین داده‌ها برابر ۸ باشد، مجموع مربعات داده‌ها

کدام است؟

- ۶۰۰ (۱) ۷۲۰ (۲) ۶۴۰ (۳) ۶۸۰ (۴)

۱۰۹- قد و وزن و معدل پایه دهم دانش‌آموزی به ترتیب ۱۶۰ سانتی‌متر، ۷۵ کیلوگرم و ۱۶ است. در شکل زیر، نمودار

حبابی این سه متغیر رسم شده است. شعاع دایره حبابی، متناسب با کدام عدد است؟



۴ (۱)

۸ (۲)

۱۶ (۳)

۳۲ (۴)

۱۱۰- از روی نمودار راداری چند مشاهده، کدام مورد تشخیص داده نمی‌شود؟

(۱) مقدار کدام متغیر برای یک مشاهده نسبت به مشاهده‌های دیگر بیشتر یا کمتر است.

(۲) مقدار کدام متغیر برای یک مشاهده نسبت به متغیرهای دیگر بیشتر یا کمتر است.

(۳) وجود داده‌های دور افتاده

(۴) نحوه گردآوری داده‌ها

۱۱۱- گزاره $\sim q \Leftrightarrow P$ با کدام گزاره هم‌ارز است؟

$$\sim P \Leftrightarrow q \quad (۱) \quad P \wedge \sim q \quad (۲) \quad P \Leftrightarrow q \quad (۳) \quad q \wedge \sim P \quad (۴)$$

۱۱۲- اگر گزاره‌ای درست باشد، آنگاه در مورد ارزش گزاره $[p \vee (\sim p \wedge q)] \wedge [p \wedge (\sim p \vee q)]$ کدام درست است؟

- (۱) همواره درست است.
 (۲) به ارزش q بستگی دارد.
 (۳) همواره نادرست است.
 (۴) به ارزش $\sim q$ بستگی دارد.

۱۱۳- عکس نقیض گزاره «اگر $1 < a < \infty$ باشد، آنگاه $a^2 < a$ است» کدام است؟

- (۱) اگر $a > 1$ و $a < \infty$ باشد، آنگاه $a^2 > a$ است.
 (۲) اگر $a \geq 1$ یا $a \leq \infty$ باشد، آنگاه $a^2 \geq a$ است.
 (۳) اگر $a^2 > a$ باشد، آنگاه $a > 1$ و $a < \infty$ است.
 (۴) اگر $a^2 \geq a$ باشد، آنگاه $a \geq 1$ یا $a \leq \infty$ است.

۱۱۴- نتیجه استدلال زیر کدام است؟

$$(P \vee \sim r) \Rightarrow q$$

$$q \Rightarrow \sim s$$

$$\frac{p}{\quad}$$

\therefore ?

$$\sim s \Rightarrow \sim r \quad (۱) \quad s \vee \sim r \quad (۲) \quad s \Rightarrow r \quad (۳) \quad q \wedge \sim r \quad (۴)$$

۱۱۵- کدام تابع، یک تابع ثابت با دامنه مجموعه اعداد حقیقی است؟

$$h(x) = \begin{cases} |\text{sign}(x)| & x \neq 0 \\ 0 & x = 0 \end{cases} \quad (۲)$$

$$f(x) = \begin{cases} [x] - x & x \notin \mathbb{Z} \\ [x] + [-x] - 1 & x \in \mathbb{Z} \end{cases} \quad (۱)$$

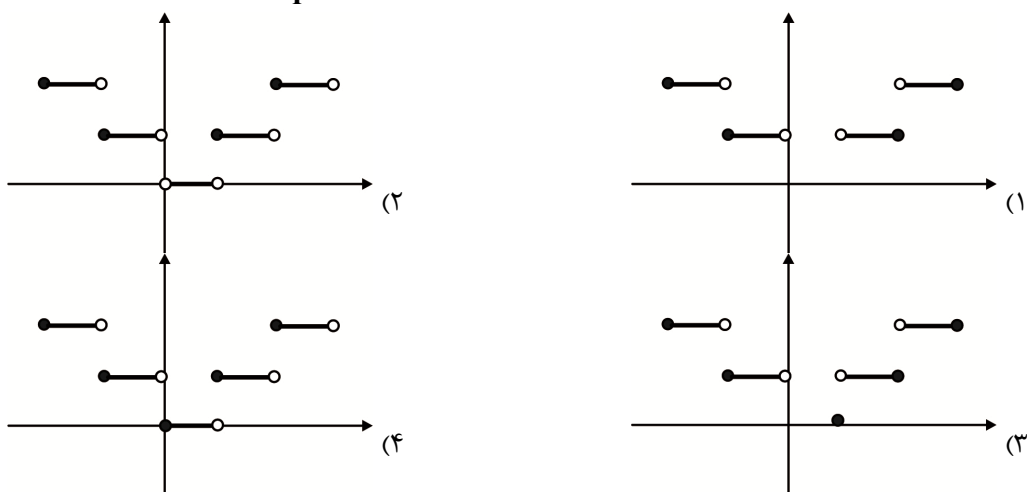
$$u(x) = \begin{cases} \text{sign} |x| & x \neq 0 \\ 0 & x = 0 \end{cases} \quad (۴)$$

$$g(x) = \begin{cases} [x] + [-x] & x \notin \mathbb{Z} \\ [x] - [-x] & x \in \mathbb{Z} \end{cases} \quad (۳)$$

۱۱۶- اگر $x \notin \mathbb{Z}$ ، حاصل عبارت $[x + 2[-x] + [x + 1] - 2]$ کدام است؟

$$-1 \quad (۱) \quad -2 \quad (۲) \quad -3 \quad (۳) \quad -4 \quad (۴)$$

۱۱۷- اگر $f(x) = \text{sign}(x)$ و $g(x) = [x]$ باشد، بخشی از نمودار $(\frac{g}{f})(x)$ کدام است؟



۱۱۸- مساحت ناحیه بین نمودارهای دو تابع $f(x) = -|x| + 2$ و $g(x) = |x| - 2$ کدام است؟

$$8 \quad (۱) \quad 12 \quad (۲) \quad 16 \quad (۳) \quad 24 \quad (۴)$$

۱۱۹- در یک شهر ۹۰۰۰۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر شاغل هستند. اگر نرخ بیکاری در این شهر ۱۰٪ باشد، چند نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر، در این شهر بیکار هستند؟

- (۱) ۹۰۰۰ (۲) ۹۹۰۰ (۳) ۱۱۰۰۰ (۴) ۱۰۰۰۰

۱۲۰- قیمت سه کالای اساسی در سال پایه ۳۰۰۰ و ۲۷۰۰۰ و ۹۰۰۰۰ تومان است. اگر یک سال بعد، قیمت همین سه کالا به ترتیب به ۴۰۰۰ و ۴۰۰۰۰ و ۱۶۰۰۰۰ تومان برسد و میزان مصرف این سه کالا در خانواری به ترتیب ۲۰۰ و ۵۰ و ۳۰ کیلوگرم باشد، شاخص بهای این سه کالا، یک سال بعد کدام است؟

- (۱) ۱۶۳/۴ (۲) ۱۵۸/۵ (۳) ۱۵۱/۸ (۴) ۱۴۷/۲

اقتصاد

۱۲۱- در کدام گزینه، پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر، آمده است؟

الف) کشاورزی که نمی‌تواند دو محصول را همزمان در زمین خود کشت کند، هزینه فرصت از دست رفته انتخاب محصول اول او است که مفهومی اقتصادی است و برخی در محاسبات هزینه - فایده، آن را
ب) در نوع اول تولید یعنی ، انسان محصول آماده طبیعت را مستقیماً برداشت می‌کند که نمونه‌ای از این نوع تولید است.

ج) در کدام گزینه، مورد دوم پیامد مورد اول نیست؟

الف) منافع از دست داده محصول دوم - محاسبه نمی‌کنند، ب) احیاء - صید ماهی، ج) «پول به‌عنوان وسیله حفظ ارزش» - «پرداخت‌های آتی»

الف) درآمد حاصل از محصول دوم - محاسبه می‌کنند، ب) حیات - پرورش ماهی، ج) «رکود اقتصادی» - «رواج بیکاری گسترده»

الف) منافع از دست داده محصول دوم - لحاظ نمی‌کنند، ب) حیات - بهره‌برداری از معادن، ج) «فزونی تقاضا بر عرضه» - «رکود اقتصادی»

الف) درآمد حاصل از محصول دوم - لحاظ نمی‌کنند، ب) احیاء - بهره‌برداری از چوب جنگل‌ها، ج) «پول به‌عنوان سنجش ارزش» - «خرید و فروش کالاهای مختلف»

۱۲۲- یک شرکت ساختمانی، یک دستگاه «برش میله گرد» با عمر مفید ۲۰ سال را خریداری کرده است. اگر ارزش این دستگاه ۷۰۰ میلیون تومان باشد؛

الف) هزینه استهلاک این دستگاه چقدر است؟

ب) هزینه استهلاک، چه کسری از ارزش اولیه دستگاه است؟

ج) اگر قیمت دستگاه در سال آخر عمرش، ۱۰٪ افزایش یابد، قیمت جدید دستگاه در سال آخر چقدر است؟

الف) ۳۵ میلیون تومان، ب) $\frac{1}{20}$ ، ج) ۷۷۰ میلیون تومان

الف) ۳۵ میلیون تومان، ب) $\frac{1}{20}$ ، ج) ۷۱۰ میلیون تومان

الف) ۳۰ میلیون تومان، ب) $\frac{1}{10}$ ، ج) ۷۷۰ میلیون تومان

الف) ۳۰ میلیون تومان، ب) $\frac{1}{30}$ ، ج) ۷۱۰ میلیون تومان

۱۲۳- کدام گزینه، مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام‌یک از موارد زیر، از ویژگی‌های اسلام در عرصه اقتصاد نیست؟

(ب) اصلاح ساختار توزیع درآمد، عادلانه کردن آن و مقابله با فقر، مستلزم است.

(ج) به چه دلیل در مالیات بر ارزش افزوده، شفافیت مالیاتی افزایش پیدا می‌کند و انگیزه فرار مالیاتی کاهش می‌یابد؟

(۱) الف) اسلام عقیده دارد که عبادت صرفاً رابطه فرد با خداست و سایر ارتباطات و پیوندهای افراد از جمله روابط اقتصادی، مستقل از این رابطه است. (ب) توانمندسازی افراد به ویژه مولد کردن آن‌ها، (ج) به دلیل اینکه مالیات پرداخت شده تولیدکننده قبلی به مالیات بر فروش تولیدکننده بعدی اضافه می‌شود.

(۲) الف) تلاش می‌کند انسان را از اسیر مادیات شدن و دل بستن به دنیا برهاند و بی‌اعتنایی به مسائل دنیوی و اقتصادی را قبول ندارد. (ب) تقویت روحیه امید در مردم، (ج) به دلیل اینکه، در این نوع مالیات با مشخص شدن سود تولیدکننده در هر مرحله از تولید، میزان مالیات، تعیین می‌شود.

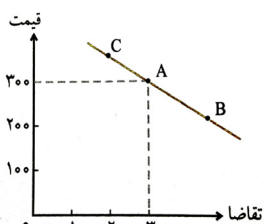
(۳) الف) اسلام در دسترس نبودن معاش را خطری می‌داند که اعتقادات انسان را تهدید می‌کند. (ب) اطمینان مردم به آینده، (ج) به دلیل اینکه، مالیات پرداخت شده توسط تولیدکننده در مرحله قبل، مستقل از مالیات پرداخت شده توسط تولیدکننده مرحله بعدی است و به ارزش افزوده‌های هر مرحله بستگی دارد.

(۴) الف) اسلام معتقد است که عقلانیت انسانی و مادی برای رسیدن به اهداف اقتصادی و موفقیت‌ها، کامل است. (ب) توانمندسازی افراد به ویژه مولد کردن آن‌ها، (ج) به دلیل اینکه، مالیات پرداخت شده تولیدکننده قبلی از مالیات بر فروش تولیدکننده بعدی کسر می‌شود.

۱۲۴- با توجه به «رفتار اقتصادی مصرف‌کنندگان» و منحنی «تقاضا»، پاسخ صحیح پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) در چه زمانی گروهی از «مصرف‌کنندگان» موفق به خرید «کالای مورد نیاز» خود نمی‌شوند؟

(ب) منحنی «تقاضای کالایی» در نمودار زیر رسم شده است. در صورتی که در سطح قیمت ۳۰۰، درآمد افراد جامعه افزایش پیدا کند، کدام گزینه براساس واقعیت صحیح خواهد بود؟



(۱) الف) زمانی که فاصله عرضه و تقاضا از بین برود. (ب) در سطح قیمت ۳۰۰ ریال، افزایش درآمد افراد جامعه بر تقاضای کالای مورد نظر بی‌اثر است و مقدار تقاضا همان ۳ واحد می‌شود.

(۲) الف) زمانی که قیمت از «سطح قیمت تعادلی» کمتر باشد. (ب) در سطح قیمت ۳۰۰ ریال، با افزایش درآمد افراد جامعه و جابه‌جا شدن منحنی تقاضا به سمت راست، تقاضا از ۳ واحد بیشتر می‌شود.

(۳) الف) زمانی که قیمت از «سطح قیمت تعادلی» بیشتر باشد. (ب) در سطح قیمت ۳۰۰ ریال، با افزایش درآمد افراد جامعه و جابه‌جا شدن منحنی تقاضا به سمت چپ، تقاضا از ۳ واحد کمتر می‌شود.

(۴) الف) زمانی که قیمت از «سطح قیمت تعادلی» کمتر باشد. (ب) در سطح قیمت ۳۰۰ ریال، با افزایش درآمد افراد جامعه و جابه‌جا شدن منحنی تقاضا به سمت چپ، تقاضا از ۳ واحد بیشتر می‌شود.

۱۲۵- کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) «تأکید بر افزایش تولیدات کشاورزی، دامی و صنعتی که نیازهای را تأمین کند و کشور را به مرحله برساند و از وابستگی برهاند» در اصل قانون اساسی جمهوری اسلامی آمده است.

(ب) کدام گزینه از پیامدهای تأمین مالی، از طریق صدور اوراق بهادار برای مراکز تجاری و بازرگانی نیست؟

(ج) متفاوت بودن خط فقر در کشورهای مختلف، منعکس‌کننده چه واقعیتی است؟

(۱) الف) اساسی - خودکفایی - ۴۵ (ب) شریک شدن مردم با مراکز تجاری و بازرگانی در سرمایه و سود (ج) تفاوت در میزان نابرابری در توزیع درآمد در کشورها

(۲) الف) عمومی - استقلال - ۴۳ (ب) انگیزه مردم برای سرمایه‌گذاری افزایش می‌یابد. (ج) تفاوت نیازها در کشورها

(۳) الف) عمومی - خودکفایی - ۴۳ (ب) سود بیشتری نصیب مراکز تجاری و تولیدی می‌شود. (ج) تفاوت نیازها در کشورها

(۴) الف) اساسی - استقلال - ۴۵ (ب) بانک‌ها که نقش واسطه‌ای دارند، حذف می‌شوند. (ج) تفاوت درآمد سرانه در کشورها

۱۲۶- با توجه به جدول زیر و چنانچه مجموع ارزش اقلام «پوشاک، مواد غذایی و ماشین آلات» در یک جامعه فرضی، ۲۱۰ میلیارد ریال باشد، موارد زیر را محاسبه کنید.

الف) تولید ناخالص داخلی

ب) تولید خالص ملی

ج) تولید خالص داخلی سرانه

۱	تولید خارجیان مقیم کشور	۲۵ میلیارد ریال
۲	هزینه استهلاک	$\frac{۲}{۵}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
۳	جمعیت کل کشور	۵۰ میلیون نفر
۴	خدمات ارائه شده	$\frac{۱}{۳}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند
۵	تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	۳۳ میلیارد ریال

(۱) الف) ۲۴۶ میلیارد ریال ب) ۲۴۴ میلیارد ریال ج) ۴۷۲ ریال

(۲) الف) ۲۶۴ میلیارد ریال ب) ۲۶۶ میلیارد ریال ج) ۴۲۷ ریال

(۳) الف) ۲۴۶ میلیارد ریال ب) ۲۶۶ میلیارد ریال ج) ۴۰۲۷ ریال

(۴) الف) ۲۶۴ میلیارد ریال ب) ۲۴۴ میلیارد ریال ج) ۴۲۷ ریال

۱۲۷- کدام یک از عبارات زیر نادرست هستند؟

الف) مباحث مربوط به مسائل اقتصادی و امور مالی در قانون اساسی جمهوری اسلامی، به اصول چهل و سوم تا پنجاه و پنجم در فصل چهارم، محدود می شود که در این فصل، چارچوب کلی نظام اقتصادی مطلوب، ترسیم شده است.

ب) محصولات راهبردی، محصولاتی هستند که با حمایت قاطع و مداوم دولت و مردم در مسیر کسب مزیت اقتصادی قرار می گیرند.

ج) دولت به دلیل اینکه بهای برخی از کالاها و خدمات عمومی مانند امنیت را مستقیماً از مردم نمی گیرد، از آنها مالیات دریافت می کند.

د) بانکها، حتی اگر اجازه چاپ اسکناس را هم نداشته باشند، امکان خلق پول را دارند.

ه) با توجه به اقتصاد دانش بنیان، فراگیر شدن دانش باید در بعضی از سطوح تولیدی و توسط تعدادی از تولیدکنندگان باشد تا کاهش هزینه ها و افزایش درآمدهای ملی را به ارمغان آورد.

(۱) ب - ج - ه (۲) الف - ب - ه (۳) الف - د - ه (۴) الف - ب - ج

۱۲۸- کدام گزینه، مبین پاسخ صحیح و کامل پرسش های زیر است؟

الف) «بازار سرمایه محل هم عایدی و هم خطر است» به همین دلیل افراد باید

ب) با توجه به واقعیت، کدام گزینه صحیح است؟

(۱) الف) همه سرمایه خود را بیاورند و به بورس نگاه بلندمدت داشته باشند. ب) در مورد کالاهای غیر ضروری، شیب منحنی تقاضا کم است.

(۲) الف) فقط سرمایه های مازاد خود را بیاورند و به بورس نگاه بلندمدت نکنند. ب) در وضعیت مازاد عرضه، چون گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی شوند کالایشان را بفروشند، در نتیجه آنها را با قیمتی بیشتر به فروش می رسانند تا سود کنند.

(۳) الف) همه سرمایه خود را بیاورند و به بورس نگاه کوتاه مدت نکنند. ب) اگر مصرف کنندگان یک کالایی بتوانند به راحتی کالای جانشین آن را مصرف کنند، کشش آن کالا کم خواهد بود.

(۴) الف) فقط سرمایه های مازاد خود را بیاورند و به بورس نگاه کوتاه مدت نکنند. ب) اگر قیمت کالایی ۲٪ افزایش پیدا کند و تقاضای مصرف کنندگان ۲۰٪ کاهش یابد، آن کالا برای مصرف کنندگان ضروری نیست.

۱۲۹- با توجه به پاسخ پرسش‌های زیر، کدام گزینه درست است؟

الف) اقتصاددانان به چه وضعیتی «کمیابی» می‌گویند؟

ب) مطلب زیر مربوط به کدام یک از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی است؟

«اقتصاد کشور باید در وضعیتی قرار گیرد که در صورت وارد شدن آسیب، توان برطرف کردن آن را در کوتاه‌ترین زمان ممکن داشته باشد و نه تنها در فشارها کمترین آسیب را متحمل شود، بلکه تهدیدات اقتصادی را نیز به فرصت تبدیل کند»

ج) نتیجه و اثر برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه در بازار بورس، در کدام گزینه آمده است؟

۱) الف) قابلیت مصارف متعدد منابع و امکانات - محدودیت انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات ب) پیشرو، مولد و فرصت ساز ج) افزایش حجم سرمایه‌گذاری

۲) الف) مختلف بودن روش‌های استفاده از منابع و امکانات - محدودیت در بهره‌برداری از منابع و امکانات ب) توان تحریم شکنی ج) تنظیم معاملات بازار سرمایه

۳) الف) محدودیت منابع و امکانات در دسترس انسان - محدودیت انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات ب) مقاوم سازی در برابر فشارها و تهدیدات ج) تنظیم معاملات بازار سرمایه

۴) الف) محدودیت منابع و امکانات در دسترس انسان - قابلیت مصارف متعدد منابع و امکانات تولید ب) مقاوم سازی در برابر فشارها و تهدیدات ج) اجرای پروژه‌های بزرگ دولتی و خصوصی

۱۳۰- با توجه به جدول زیر، کدام گزینه درست نیست؟

متوسط امید به زندگی در آغاز تولد	متوسط نرخ مرگ و میر نوزادان (در هر ۱۰۰۰ نفر)	متوسط درصد نرخ باسودی بزرگسالان (به طور متوسط)	گروه کشورها
۶۰/۵ سال	۸۹/۴	۵۷/۱٪	۴۳ کشور با توسعه انسانی ضعیف
۸۰/۵ سال	۶	نزدیک به ۱۰۰٪	۴۹ کشور با توسعه انسانی زیاد

۱) تفاوت بین کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه، از نظر معیشت با نگاهی به درآمدهای سرانه آن‌ها، آشکار می‌شود.

۲) تفاوت و شکاف عمیق بین کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه به سطح درآمد سرانه آن‌ها محدود می‌شود.

۳) حدود $\frac{1}{5}$ جمعیت کره زمین در کشورهای توسعه یافته و $\frac{4}{5}$ دیگر در کشورهای در حال توسعه و توسعه نیافته زندگی می‌کنند.

۴) درآمد سرانه سالانه در بیش از ۵۰ کشور در حال توسعه از ۱,۶۰۰ دلار کمتر است در حالی که هیچ‌یک از ۲۰ کشور توسعه یافته دنیا، درآمد سرانه سالانه کمتر از ۴۰,۰۰۰ دلار در سال ندارند.

۱۳۱- پاسخ صحیح دو پرسش زیر، در کدام گزینه آمده است؟

الف) بر اساس سیاست مالی انبساطی، بهترین راه تحریک تقاضای عمومی چیست و در چه زمانی اعمال می‌شود؟

ب) با توجه به تعریف «کالای سرمایه‌ای» همه گزینه‌ها به استثناء درست هستند.

۱) الف) افزایش مخارج جاری و عمرانی دولت و کاهش پایه‌های مالیاتی - رکود ب) کالای سرمایه‌ای با تبدیل به عوامل تولید دیگر به فرآیند تولید کمک می‌کند.

۲) الف) کاهش مخارج جاری و عمرانی دولت و افزایش نرخ‌های مالیاتی - تورم ب) کالای سرمایه‌ای در طول زمان بادوام است و تولیدکننده به کمک آن‌ها ارزش افزوده ایجاد می‌کند.

۳) الف) افزایش مخارج جاری و عمرانی دولت و کاهش نرخ‌های مالیاتی - رکود ب) کالای سرمایه‌ای در فرآیند تولید، خدمات آن‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۴) الف) کاهش مخارج جاری و عمرانی دولت و افزایش پایه‌های مالیاتی - تورم ب) کالای سرمایه‌ای با تبدیل به عوامل تولید دیگر به فرآیند تولید کمک می‌کند.

۱۳۲- کدام گزینه در مورد مراحل نزدیک شدن یک کشور تک محصولی به وضعیت «استقلال و استحکام اقتصادی» نیست؟

۱) فاصله گرفتن از وضعیت تک محصولی با تأمین بعضی نیازها در داخل با خلق مزیت‌های جدید اقتصادی

۲) توجه فراوان به علم و فناوری و اقتصاد دانش بنیان

۳) گوناگون کردن راه‌های تأمین کالاهای وارداتی و یا بازارهای فروش کالاهای صادراتی

۴) افزایش سطح تولیدات با اتکاء به نیروهای داخلی

۱۳۳- کدام گزینه، مبین پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام‌یک از گزینه‌های زیر، در بردارنده معیارهای «رفاه اجتماعی» است؟

(ب) بانک‌های اسلامی چگونه می‌توانند از حالت واسطه‌گری خارج شوند و به نهادی فعال در عرصه تولید و اقتصاد تبدیل شوند؟

(۱) الف) ارتقاء سطح تحصیلات و امکانات آموزشی افراد جامعه (ب) سرمایه‌گذاری مستقیم بانک‌ها در طرح‌های تولیدی و عمرانی

(۲) الف) تأمین حداقلی نیازهای اساسی افراد جمعیت کشور (ب) سرمایه‌گذاری غیرمستقیم بانک‌ها از طریق عقود اسلامی مجاز برای اعطای تسهیلات مالی به مشتریان خود

(۳) الف) برخورداری از سلامت جسم و روح افراد جامعه (ب) دریافت سود سهام مشتریان و واریز به حساب آن‌ها

(۴) الف) مسئولیت‌پذیری، رضایت‌مندی و شادکامی افراد جامعه (ب) تجهیز و توزیع اعتبارات و اعطای وام به متقاضیان

۱۳۴- با توجه به تاریخچه «پیدایش پول»، کدام گزینه، پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

(الف) به چه دلیل مردم پول‌های خود را به تجار یا صرافان معتبر می‌سپردند؟

(ب) مهمترین مشکل مبادلات با پول‌های فلزی چه بود؟

(۱) الف) به دلیل رونق روز افزون کار صرافی‌ها (ب) اشغال فضای زیاد توسط حجم بالای پول‌های فلزی

(۲) الف) به دلیل مصون ماندن از خطرهای احتمالی و رهایی یافتن از حمل و نقل مسکوکات (ب) سنگین بودن پول‌های فلزی و حمل و نقل دشوار در حجم بالا

(۳) الف) به دلیل اعتماد بالایی که مردم به تجار و صرافان داشتند (ب) محدود بودن میزان طلا و نقره در دسترس بشر

(۴) الف) به دلیل مصون ماندن از خطرهای احتمالی و رهایی یافتن از حمل و نقل مسکوکات (ب) محدود بودن میزان طلا و نقره در دسترس

۱۳۵- با توجه به مفهوم «تحریم اقتصادی»، عبارت زیر را با استفاده از کلمات مناسب کامل کنید.

«برخلاف تصور عمومی، تحریم می‌تواند منافعی نیز داشته باشد. تحریم موجب می‌شود، کشور تحریم‌شونده با اتکاء به

به تولید دست بزند و کسب کند. با اجرای صحیح این سیاست، تحقق می‌یابد.»

(۱) علم و فن‌آوری و اقتصاد دانش‌بنیان - مزیت‌های اقتصادی و رقابتی - توان تحریم‌شکنی

(۲) علم و فن‌آوری و اقتصاد دانش‌بنیان - بهره‌وری حداکثری را - توان تحریم‌شکنی

(۳) نیروهای داخلی - مزیت‌های اقتصادی و رقابتی - اقتصاد درون‌زا

(۴) نیروهای داخلی - زنجیره کامل خلق ارزش را - اقتصاد درون‌زا

علوم و فنون ادبی

۱۳۶- کدام گزینه، نادرست است؟

(۱) در زمان حکومت بایسنقر میرزا هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند.

(۲) باباغانی شیرازی از شاعران تأثیرگذار قرن دهم است و شعرش از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است.

(۳) در قرن هشتم هجری، زبان شعر در سروده‌های همه شاعران این قرن، به سستی گرایید.

(۴) معروف‌ترین شاعران قرن یازدهم هجری عبارت‌اند از: صائب تبریزی، بیدل دهلوی و کلیم کاشانی.

۱۳۷- کدام گزینه، درست است؟

(۱) نثر کتاب‌های «طبقات ناصری و مرصادالعباد»، ساده است و کتاب‌های «تاریخ و صاف و تاریخ جهانگشای جوینی» نثری پیچیده دارند.

(۲) حذف افعال به قرینه و افزایش کاربرد لغات عربی، از ویژگی‌های نثر دوره سامانی است.

(۳) خاقانی و نظامی از جمله شاعران معروف خراسان هستند که سبک شعر فارسی را در سده ۵ و ۶، از دیگر نواحی ایران متمایز ساختند.

(۴) برخی از ویژگی‌های نثر فنی عبارت‌اند از: آوردن آرایه‌های ادبی فراوان و استفاده از اشعار عربی و فارسی و اصطلاحات علمی. این نثر در قرن پنجم رواج یافت و به کمال رسید.

۱۳۸- آثار زیر به ترتیب، متعلق به چه کسانی است؟

- «تفسیر طبری - تاریخ بلعمی - شاهنامه ابومنصوری - کلیله و دمنه - صد پند - جامع عباسی - حبیب السیر»
 (۱) ابوعلی بلعمی - ابوعلی بلعمی - دانشوران خراسان - نصرالله منشی - جامی - اسکندریبگ ترکمان - خواندمیر
 (۲) محمدبنجریر طبری - ابوعلی بلعمی - منصوربن نوح سامانی - نصرالله منشی - سلمان ساوجی - شیخ بهایی - حسن بیگ روملو
 (۳) ابوعلی بلعمی - منصوربن نوح سامانی - دانشوران خراسان - نصرالله منشی - نجم الدین رازی - شیخ بهایی - میرزا برخوردار فراهی
 (۴) محمد بن جریر طبری - ابوعلی بلعمی - دانشوران خراسان - نصرالله منشی - عبید زاکانی - شیخ بهایی - خواندمیر

۱۳۹- کلمات کدام گزینه، جاهای خالی متن زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«سبک شعری حدّ واسط سبک و سبک است و شاخصه اصلی آن است. خلاق المعانی ثانی لقب گرفت و را خداوندگار مضامین تازه شعری دانسته‌اند.»

- (۱) وحشی بافقی - خراسانی - عراقی - واقع‌گرایی - محتشم کاشانی - صائب تبریزی
 (۲) وحشی بافقی - عراقی - هندی - واقع‌گرایی - کلیم کاشانی - صائب تبریزی
 (۳) وحشی بافقی - خراسانی - هندی - ذهن‌گرایی - کلیم کاشانی - بیدل دهلوی
 (۴) بابافغانی شیرازی - عراقی - هندی - تخیل‌گرایی - صائب تبریزی - بیدل دهلوی

۱۴۰- ویژگی‌های زیر به ترتیب، مربوط به کدام سبک شعری است؟

«شعر معنی‌گراست نه صورت‌گرا - غزل عارفانه و عاشقانه رواج یافت - لغات فارسی کهن کم شد - برخی از شاعران مانند سنایی از مدح شاهان دوری کردند - قافیه و ردیف، بسیار ساده است - تلاش شاعر، مضمون‌یابی و ارائه خیال خاص است.»

- (۱) هندی - عراقی - هندی - عراقی - خراسانی - عراقی
 (۲) عراقی - خراسانی - عراقی - عراقی - خراسانی - هندی
 (۳) هندی - عراقی - عراقی - خراسانی - خراسانی - هندی
 (۴) عراقی - خراسانی - عراقی - عراقی - خراسانی - هندی

۱۴۱- آثار زیر به ترتیب، منظوم‌اند یا منثور؟

«عشاق‌نامه - بهارستان - کشف‌الاسرار و عده‌الابرار - جمشید و خورشید - رشحات عین‌الحیات - لمعات - کلیله و دمنه -

عباس‌نامه»

- (۱) نظم و نثر - نظم - نثر موزون - نظم - نثر مصنوع - نثر - نثر موزون - نثر بینابین
 (۲) نظم - نثر - نثر مسجع - نظم - نثر ساده - نظم و نثر - نثر فنی - نثر مصنوع
 (۳) نظم - نثر - نثر فنی - نثر - نثر ساده - نظم و نثر - نثر فنی - نثر بینابین
 (۴) نظم - نثر موزون - نثر مسجع - نظم - نثر بینابین - نظم - نثر بینابین - نثر مصنوع

۱۴۲- سه بیت زیر، به ترتیب متعلق به «چه کسی» و «چه سبک شعری» است؟

- الف- وانکه محتاج خلق شد، خوارست
 ب- باز این چه رستخیز عظیم است کز زمین
 ج- گل بخندید و باغ شد پدرام
 ای خوشایین جهان بدین هنگام
 گرچه در علم، بوعلی سیناست
 بی‌نفع صور، خاسته تا عرش اعظم است

- (۱) (ابن‌یمین - عراقی) - (محتشم کاشانی - هندی) - (فرخی سیستانی - خراسانی)
 (۲) (ابن‌یمین - خراسانی) - (کلیم کاشانی - هندی) - (رودکی - خراسانی)
 (۳) (جامی - عراقی) - (محتشم کاشانی - عراقی) - (حنظله بادغیسی - خراسانی)
 (۴) (جامی - خراسانی) - (محتشم کاشانی - هندی) - (فرخی سیستانی - خراسانی)

۱۴۳- هریک از ویژگی‌های «استفاده از دو نشانه برای یک متمم»، «رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی» و «به‌کارگیری تخلص

در غزل» به ترتیب مربوط به کدام قلمرو و کدام سبک یا دوره است؟

- (۱) قلمرو زبانی در سبک عراقی - قلمرو ادبی در نثر قرن ۵ و ۶ - قلمرو زبانی در سبک عراقی
 (۲) قلمرو ادبی در سبک خراسانی - قلمرو فکری در سبک خراسانی - قلمرو ادبی در سبک خراسانی
 (۳) قلمرو زبانی در سبک خراسانی - قلمرو فکری در نثر قرن ۱۰ و ۱۱ - قلمرو ادبی در سبک هندی
 (۴) قلمرو زبانی در سبک خراسانی - قلمرو فکری در نثر سده ۵ و ۶ - قلمرو ادبی در سبک عراقی

۱۴۴- قافیه کدام گزینه، براساس «قاعده اول» است؟

- (۱) مزرع سبز فلک دیدم و داس مه نو
 (۲) ما چو ناییم و نوا در ما ز توست
 (۳) کی شعر تر انگیزد خاطر که حزین باشد
 (۴) زان یار دلنوازم شکری است با شکایت
- یادم از کشته خویش آمد و هنگام درو
 ما چو کوهیم و صدا در ما ز توست
 یک نکته از این معنی گفتیم و همین باشد
 گر نکته‌دان عشقی، بشنو تو این حکایت

۱۴۵- کدام گزینه «ذوقافیتین» نیست و کلمات قافیه‌اش براساس «قاعده دوم» است؟

- (۱) طریقی فراپیش گیر و رهی
 (۲) ای ز احسان تو آراسته ایوان گرم
 (۳) جان بی جمال جانان میل جهان ندارد
 (۴) دولت نام تو حاشا که تمامت جوید
- همی رو که از قید هستی رهی
 وی ز جود تو مزین شده دیوان نغم
 هر کس که این ندارد حقاً که آن ندارد
 کاب گفتار تو دامان قیامت شوید

۱۴۶- در کدام گزینه، شاعر از «قافیه درونی» برای غنی‌تر کردن موسیقی شعر استفاده نکرده است؟

- (۱) عالم همه عابدند و معبود یکی است
 (۲) دلبر که جان فرسود از او، کام دلم ننگشود از او
 (۳) هنگام تنگدستی، در عیش کوش و مستی
 (۴) ای یار ما، عیار ما، دام دل خمار ما
- دنیا همه ساجدند و مسجود یکی است
 نومید نتوان بود از او، باشد که دلداری کند
 کاین کیمیای هستی، قارون کند گدا را
 پا وامکش از کار ما، بستان گرو دستار ما

۱۴۷- مصراع «توانا بود هر که دانا بود» به ترتیب چند «صامت، مصوت و واج» دارد؟

- (۱) سیزده صامت - دوازده مصوت - بیست و چهار واج
 (۲) چهارده صامت - یازده مصوت - بیست و شش واج
 (۳) پانزده صامت - یازده مصوت - بیست و شش واج
 (۴) چهارده صامت - یازده مصوت - بیست و پنج واج

۱۴۸- واژه‌های زیر به ترتیب با واژه‌های کدام گزینه، وزن عروضی یکسانی دارند؟

- «سبلان - شکرین - رهیدن - آتشفشان»
 (۱) بر خود - به حجاب - شکایت - نام آشنا
 (۲) برو ای - دو ملک - نداشتم - صدآفرین
 (۳) خود من - خفقان - حکایت - دریادلان
 (۴) چه کنم - مرنجان - نبستی - هرآینه

۱۴۹- علامت و دسته‌بندی هجایی کدام گزینه، درست است؟

- (۱) چه خوش است در فراقی همه عمر صبر کردن (-U--|U-UU|--U-|U-UU)
 (۲) یارب که داده است این کمان آن ترک تیرانداز را (-U--|U--|U--|U--)
 (۳) کاش به کوی نیستی خاک شوم که آن پری (-U--|U-UU|--U-U|UU-)
 (۴) مرنجان دلم را که این مرغ وحشی (U--|U--|U--|U--)

۱۵۰- وزن عروضی کدام گزینه، متفاوت است؟

- (۱) تا دل هرزه‌گرد من، رفت به چین زلف او
 (۲) بی‌همگان به سر شود، بی‌تو به سر نمی‌شود
 (۳) باغ سلام می‌کند، سرو قیام می‌کند
 (۴) هر غزل نامه‌ای است، صورت حالی در او
- زان سفر دراز خود، عزم وطن نمی‌کند
 داغ تو دارد این دلم، جای دگر نمی‌شود
 سبزه پیاده می‌رود، غنچه سوار می‌رسد
 نامه نوشتن چه سود چون نرسد سوی دوست؟

۱۵۱- وزن عروضی کدام گزینه، نادرست است؟

- (۱) آینه‌ای طلب کن تاروی خود ببینی (مستفعلن فاعلن مستفعلن فاعلن)
 (۲) دردا که راز پنهان خواهد شد آشکارا (مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن)
 (۳) دریاب ضعیفان را در وقت توانایی (مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن)
 (۴) سمن به باغ اندرون، چو بر فلک مشتری است (مفاعله فاعله فاعله فاعله)

۱۵۲- وزن عروضی کدام یک از مصراع‌های زیر «دولختی» است؟

الف- عمری به بوی یاری کردیم انتظاری

ب- تا نقش می‌بندد فلک، کس را نبودست این نمک

ج- دایم گل این بستان شاداب نمی‌ماند

د- افسوس بر آن دیده که روی تو ندیده است.

ه- برفت آن یار شیربنت، کنون تنها نشین ای دل

۱) الف - ج - د (۲) ب - ج - ه (۳) الف - ج (۴) الف - د

۱۵۳- کدام گزینه با بیت زیر، هم‌وزن است؟

«ای گل خوش نسیم من، بلبل خویش را مسوز

۱) روی تو چون نوبهار، جلوه‌گری می‌کند

۲) زاهد خلوت‌نشین، دوش به میخانه شد

۳) ای چشم خرد حیران در منظر مطبوعت

۴) اوست نشسته در نظر، من به کجا نظر کنم؟

کز سر صدق می‌کند، شب همه‌شب دعای تو»
زلف تو چون روزگار، پرده‌داری می‌کند
از سر پیمان برفت، بر سر پیمان‌ه شد
وی دست نظر کوتاه از دامن ادراکت
اوست گرفته شهر دل، من به کجا سفر کنم؟

۱۵۴- آرایه‌های نوشته‌شده در مقابل کدام گزینه، درست است؟

۱) مجوی شربت وصل از بتان که این مردم / همیشه خون جگر داده‌اند مهمان را (تشبیه بلیغ - کنایه - استعاره مکنیه)

۲) دلم که چون سر زلف تو می‌رود بر باد / به دام عشق درافتاد، هرچه بادا باد (کنایه - جناس همسان - تشبیه گسترده)

۳) سری به عالم عشقت قدم تواند زد / که پیش تیغ بلا سینه را سپر سازد (کنایه - تشبیه اسنادی - مجاز)

۴) عشقم آتش زد و آب مژه از سر بگذشت / پی آن گوهر یکدانه به دریا زده‌ام (کنایه - استعاره مصرّحه - اضافه تشبیهی)

۱۵۵- در کدام گزینه، همه آرایه‌های «تشبیه گسترده - تشبیه فشرده اضافی - استعاره مصرّحه - کنایه»، دیده می‌شود؟

۱) چرخ مینا شکند شیشه عمر تو به سنگ

۲) فیض ما چون نفس صبح بود عالم‌گیر

۳) چون خلیل از طالب حبّ خلیلی هستی‌ات بر باده ده

۴) بین که سیب زرخدان تو چه می‌گوید

گر ز مینا می‌گلرنگ به ساغر نکنی

همچو خورشید سر عالمی از ما گرم است

شو در آتش گر سر آن ماه داری ز آتش هجران مسوز

هزار یوسف مصری فتاده در چه ماست

۱۵۶- در بیت زیر، کدام آرایه‌های ادبی به کار رفته است؟

«گرچه از آتش دل چون خُم می در جوشم

۱) کنایه - تشبیه فشرده غیر اضافی - استعاره مکنیه

۳) جناس - تشبیه بلیغ اضافی - کنایه

مهر بر لب زده، خون می‌خورم و خاموشم»

۲) مجاز - کنایه - اضافه استعاری

۴) کنایه - تشبیه گسترده - استعاره مصرّحه

۱۵۷- در کدام گزینه، مهم‌ترین نوع مجاز به کار رفته است؟

۱) گفتمش سلسله زلف بتان از پی چیست؟

۲) چو آشامیدم این پیمان‌ه را پاک

۳) زبان خامه ندارد سر بیان فراق

۴) برو ای گدای مسکین، در خانه علی زن

گفت حافظ گله‌ای از دل شیدا می‌کرد

دراقتادم ز مستی بر سر خاک

وگرنه شرح دهم با تو داستان فراق

که نگین پادشاهی دهد از کرم‌گذارا

۱۵۸- کدام گزینه، آرایه «ترصیع» دارد؟

۱) بوستانی است صدر تو ز نعیم

۲) ای بسا شاعر که او در عمر خود نظمی نساخت

۳) نسخ کن این آیت ایام را

۴) جفا پل بود، بر عاشق شکستی

وآسمانی است قدر تو ز جلال

ای بسا ناظم که او در عمر خود شعری نگفت

مسخ کن این صورت اجرام را

وفا گل بود، بر دشمن فشاندی

۱۵۹- عبارات زیر به ترتیب، چه نوع سجعی دارند؟

الف- من ز سلام گرم او، آب شدم ز شرم او

ج- دامن گوهر بیار، بر سر مجلس ببار

هـ- مال از بهر آسایش عمر است، نه عمر از بهر گرد کردن مال.

ب- به ترانه‌های شیرین، به بهانه‌های زرین

د- هنر، چشمه زاینده است و دولت پاینده

- (۱) متوازی - متوازی - مطرف - متوازن - متوازن
(۲) متوازی - متوازی - متوازن - مطرف - متوازن
(۳) مطرف - متوازی - متوازن - متوازی - متوازن
(۴) متوازی - متوازی - متوازی - متوازی - متوازن

۱۶۰- در کدام گزینه «واج آرای، واژه آرای، کنایه، جناس و تشبیه» وجود دارد؟

- (۱) ما چون ز دری، پای کشیدیم، کشیدیم
(۲) شور شراب عشق تو، آن نفسم رُود ز سر
(۳) درد بی‌عشقی ز جانم برده طاقت ورنه من
(۴) عشق ورزیدم و عقلم به ملامت برخاست

۱۶۱- در کدام گزینه، نوع جناس متفاوت است؟

- (۱) هر که گوید کلاغ چون باز است
(۲) چو شد روز، رستم بپوشید گبر
(۳) زد به دلم در آتشی، عشق بُتی که نام او
(۴) بر ما بخش اگر ز تو پرهیز می‌کنیم

۱۶۲- کدام گزینه با بیت زیر، تناسب معنایی ندارد؟

«کردند قتل عام به نوعی که شد قتیل»

- (۱) آنجا که کاخ صبر و امیدش خراب شد
(۲) به سفیدی گلوی تو، کسی رحم نکرد
(۳) پرپر چو مرغ می‌زد و تا پر، نشسته تیر
(۴) در خداحافظی‌اش، سیل حرم را می‌برد

از کودکان آل نبی، شیرخواره هم

- غمخانه زُباب، بنا از سه شعبه شد
رسم کوفی است، بگیرند هدف، مهمان را
اما به خنده باز تسلای باب داد
راه می‌رفت و همه چشم ترم را می‌برد

۱۶۳- کدام گزینه، با دیگر گزینه‌ها تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) دادی دو دست و دستِ دو عالم به‌سوی توست
(۲) کردی وفا و تشنه برون گشتی از فرات
(۳) حتماً ز سینه، قلب پدر کنده می‌شود
(۴) تیری تمام آرزویم ریخت روی خاک

۱۶۴- کدام گزینه، با دیگر گزینه‌ها تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) پیران تلاش رزق، فزون از جوان کنند
(۲) به بوی زلف تو از نو، جوان شوم هر بار
(۳) ز پیروی جوان تر شود آرزوها
(۴) ریشه نخل کهنسال از جوان افزون تر است

۱۶۵- در کدام گزینه از عشق، تمجید نشده است؟

- (۱) عشق‌هایی کز پی رنگی بُود
(۲) تشنگان مهر، محتاج ترحم نیستند
(۳) می‌نوشتم عشق، دستم بوی شبنم می‌گرفت
(۴) در عشق خوشا مرگ که این بودن ناب است
- عشق نبود، عاقبت ننگی بود
کوشش بیهوده در عشق از گدایی بهتر است
آه حوای درون، دامان آدم می‌گرفت
وقتی همه بودن ما جز هوسی نیست

■ ■ عین الاصحّ و الادقّ فی الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۱۶۴ - ۱۵۶)

۱۶۶- ﴿أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَةً﴾:

- (۱) آبی از آسمان فرو فرستاده شد؛ پس زمین سرسبز می‌شود!
- (۲) از آسمان آبی را فرو فرستاد؛ پس زمین سرسبز می‌شود!
- (۳) از آسمان آبی را فرستاد تا زمین را سرسبز گرداند!
- (۴) آب از آسمان نازل شد تا زمین سرسبز شود!

۱۶۷- «فَلَمْ تَنْظُرْ لِلشَّجَرَةِ الَّتِي كَانَتْ لَهَا غُصُونٌ نَضْرَةٌ وَ نَمَتْ مِنْ حَبَّةٍ وَاحِدَةٍ!»:

- (۱) به درختی که شاخه‌هایی تر و تازه داشت و از یک دانه رشد کرده بود نگاه نکردی!
- (۲) به درختی که شاخه‌های تر و تازه‌ای دارد و از یک دانه رشد کرده است نگاه نمی‌کنی!
- (۳) پس چرا به درختی که شاخه‌های تازه‌ای دارد و از دانه‌ای واحد روئیده است نگاه نمی‌کنی!
- (۴) چرا به درختی که برایش شاخه‌هایی تر و تازه بود و از دانه‌ای واحد روئیده بود نگاه می‌کردی!

۱۶۸- «إِذَا قَدَرْتَ عَلَىٰ عَدُوِّكَ فَاجْعَلِ الْعَفْوَ عَنْهُ شُكْرًا لِلْقُدْرَةِ عَلَيْهِ!»:

- (۱) هر وقت بر دشمنانت توانمند شدی بخشیدنشان را شکرانه‌ای برای قدرت یافتن بر آنها قرار بده!
- (۲) هر زمان بر دشمنت قدرت داشتی بخشش را شکرانه‌ای برای قدرتت بر او قرار بده!
- (۳) هر زمان بر دشمنت قدرت یافتی برای شکر بر قدرتت در برابرش او را عفو کن!
- (۴) هرگاه بر دشمنت قادر شدی بخشیدن او را شکرانه‌ی قدرت یافتن بر او قرار بده!

۱۶۹- «الْمَرِافِقُ الْعَامَّةُ أَمَاكِنَ تَمْتَلِكُهَا الدَّوْلَةُ وَ يَنْتَفِعُ بِهِ النَّاسُ جَمِيعًا!»: تأسیسات عمومی

- (۱) جاهایی هستند که مالک آنها دولت است و با آنها به همه مردم سودرسانی می‌شود!
- (۲) جاهایی است که در تملک دولت است و با آنها به همه مردم سود می‌رساند!
- (۳) مکان‌هایی هستند که دولت مالک آنها است و همه مردم از آنها سود می‌برند!
- (۴) مکان‌هایی هستند که دولت مالکشان است و با استفاده مردم از آنها سود می‌برد!

۱۷۰- «قَدْ يَزِدَادُ اسْتِهْلَاكُ الْبَنْزِينِ أَكْثَرَ مِنْ حَدِّ بِسَبَبِ ذَهَابِ النَّاسِ إِلَى الْمَنَاطِقِ السِّيَاحِيَّةِ لِقَضَاءِ الْعَطَلَاتِ الْأَسْبُوعِيَّةِ!»:

- (۱) گاهی به دلیل رفتن مردم به مناطق گردشگری برای گذراندن تعطیلات آخر هفته، مصرف بنزین بیشتر از حد افزایش می‌یابد!
- (۲) مصرف بنزین به خاطر رفتن مردم به مناطق گردشگری برای گذراندن تعطیلات آخر هفته، بیشتر از حد افزایش یافته است!
- (۳) شاید رفتن مردم به مناطق گردشگری برای گذراندن تعطیلی آخر هفته، باعث شده مصرف بنزین بیشتر از حد افزایش پیدا کند!
- (۴) مصرف بنزین ممکن است بیش از حد افزایش یابد؛ زیرا مردم در آخر هفته برای گذراندن تعطیلات به مناطق گردشگری می‌روند!

۱۷۱- «عَيْنُ الْخَطَا!»:

- (۱) «لَا تَسْتَشِرِ الْكَذَّابَ فَإِنَّهُ كَالسَّرَابِ!» با دروغگو مشورت نکن؛ زیرا او مانند سراب است!
- (۲) «سَامِحِينِي. الْآنَ أَبَدِّلُ لَكَ الْبَطَاقَةَ!» به من اجازه بده. الان کارت را برایت عوض می‌کنم!
- (۳) «يُعَدُّ الْحَوْتُ الْأَزْرَقُ أَكْبَرَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ!» نهنگ آبی از بزرگ‌ترین موجودات زنده به‌شمار می‌رود!
- (۴) «أَلْقَتْ عَدَّةَ مُحَاضِرَاتٍ وَ أَصْبَحَتْ أَعْجُوبَةَ عَصْرِهَا!» چند سخنرانی ایراد کرد و مایه‌ی شگفتی روزگار شد!

۱۷۲- عَيْن الصَّحِيحِ!:

- ۱) «تُدِير عَيْنِيهَا فِي أَجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ!» چشمانش در جهت‌های مختلف می‌چرخد!
- ۲) «كَلِّمَ بَمَا لَدَيْكُمْ فَرِحُونَ فَلِهَذَا لَا تَفَكَّرُونَ بِالتَّغْيِيرِ!» همه شما به آنچه هستید خوشحالید؛ لذا به تغییر فکر نمی‌کنید!
- ۳) «سُتَعْمَلُ الْأَعْشَابُ الطَّيِّبَةُ لِلرَّقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ!» از گیاهان دارویی برای پیشگیری از بیماری‌ها استفاده می‌شود!
- ۴) «و لِنَتَعَايِشُ مَعَ بَعْضِنَا تَعَايِشًا سَلْمِيًّا مَعَ احْتِفَازٍ كُلِّ مَنَّا بِعَقَائِدِهِ!» با حفظ اعتقادات همدیگر مسالمت‌آمیز با هم زندگی می‌کنیم!

۱۷۳- عَيْن الصَّحِيحِ!:

- ۱) النَّظْفُ يُنْقَلُ مِنَ الْأَبَارِ إِلَى الْمَصَافِي عِبْرَ الْأَنْبَابِ! ۲) النَّظْفُ يَنْتَقِلُ بِأَنْبَابِ مِنَ الْأَبَارِ إِلَى الْمَصْفَى!
- ۳) يَنْقَلُ النَّظْفُ بِالْأَنْبَابِ مِنَ الْأَبَارِ إِلَى الْمَصَافِي! ۴) يَنْتَقِلُ النَّظْفُ عِبْرَ الْأَنْبُوبِ مِنَ الْأَبَارِ إِلَى الْمَصَافِي!

۱۷۴- عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ عَنِ الْمَفْهُومِ!:

- ۱) دیده را نادیده می‌آرید لیک / چشمتان را واگشاید مرگ، نیک!
- ۲) نه چنان مرگی که در گوری روی / مرگ تبدیلی که در نوری روی!
- ۳) مردم از حیوانی و آدم شدم / پس چه ترسم کی از مردن کم شدم!
- ۴) خفتگان را خبر از محنت بیداران نیست / تا غمت پیش نیاید غم مردم نخوری!

■ ■ عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۱۷۷ - ۱۷۵)

۱۷۵- «لِلْفِيْرُوْزِآبَادِي مَعْجَمٌ مَشْهُورٌ يَضُمُّ مَفْرَدَاتٍ كَثِيْرَةً»:

- ۱) يَضُمُّ: فعل مزید ثلاثي - متعدِّ - معلوم / الخبر من نوع الفعل
- ۲) مُعْجَم: اسم - مفرد - مذکر - نكرة / المبتدأ
- ۳) مشهور: مذکر - نكرة - اسم المفعول / الصِّفَةُ
- ۴) كَثِيْرَةٌ: اسم - مؤنث - معرب / الصِّفَةُ

۱۷۶- «أَثَارٌ كَثِيْرٌ مِنَ النَّاجِحِيْنَ إِعْجَابِ الْآخِرِيْنَ مَعَ أَنَّهُمْ كَانُوا مُعَوِّقِيْنَ!»:

- ۱) النَّاجِحِيْنَ: اسم الفاعل - جمع سالم للمذکر - معرف بآل / المجرور بحرف جرّ
- ۲) أَثَارٌ: فعل ماضٍ - مزید ثلاثي من باب إفعال - معلوم / فعل و فاعله كَثِيْرٌ
- ۳) مُعَوِّقِيْنَ: جمع سالم - اسم - نكرة - معرب / الفاعل
- ۴) إِعْجَابٌ: مصدر من باب إفعال - اسم - مفرد - مذکر / المفعول

۱۷۷- «عُمَالُ التَّنْظِيْفِ سَيَاتُونُ وَ مَا الْمَشْكَلَاتُ الْآخَرَى!»:

- ۱) سَيَاتُونُ: مجرد ثلاثي - فعل مضارع - جمع مذکر غائب / الفعل و الفاعل
- ۲) الْمَشْكَلَاتُ: جمع سالم للمؤنث - معرفة - معرب / الخبر
- ۳) عُمَالٌ: اسم الفاعل - جمع التَّكْسِيْر - معرب / المبتدأ
- ۴) الْآخَرَى: مفرد - مؤنث - معرف بآل / الصِّفَةُ

■ ■ عین المناسب للجواب عن الاسئلة التالية (۱۸۵ - ۱۷۸)

۱۷۸- عین الصحیح في ضبط حركات الحروف:

- (۱) فأسرع أصحابه إليه لينقذوه!
 (۲) لسان القط سلاح طبي دائم!
 (۳) لايقنط العلماء من معرفة سر تلك الظاهرة!
 (۴) هذه السرعة لا تضُر دماغه الصغير!
 ۱۷۹- عین ما يدل على الأمر:

- (۱) تكلمت مع أصدقائي ليعلموا كيف يتعلمون الدرس!
 (۲) ولينشر كل ما علمه فإن جمال العلم نشره!
 (۳) لما قرئ القرآن في المسجد استمعوا له!
 (۴) لكيلا تحزنوا على ما فاتكم! ﴿﴾

۱۸۰- عین المضارع ماضيا في المعنى:

- (۱) ما استطاع الكذاب أن يخفي كذبه!
 (۲) ما كان التلاميذ يتسوا من تعلم المهارات و الفنون!
 (۳) اكتشف العلماء أضواء تتبعث من نوع من البكتيريا!
 (۴) طلب منه موعظة حتى تمنعه عن ارتكاب المعاصي!

۱۸۱- عین ما فيه أسماء مرفوعة أكثر:

- (۱) يكون الآباء و الأمهات محبين إلى رؤية أولادهم في أحسن حال!
 (۲) اللغة العربية لغة القرآن فقد استفاد منها الشعراء الإيرانيون!
 (۳) لكثير من الشعراء الإيرانيين ملمعات منهم حافظ الشيرازي!
 (۴) نظف الطلاب مدرستهم فصارت المدرسة نظيفة!

۱۸۲- عین الصحیح في الشرح :

- (۱) العملاء هم الذين يعملون لمصلحة العداة!
 (۲) الزيف إدارة لتسليم الرسائل و استلامها!
 (۳) الغداء بداية النهار و نهاية ظلام الليل!
 (۴) الصيدلي مكان لبيع الأدوية!

۱۸۳- عین الخطأ عن المضادات:

- (۱) أكبر الحمق الإغراق في المدح! (الذم)
 (۲) لافرق بينهم فسوف نؤتيهم أجورهم! (نأخذ)
 (۳) بعد أن تشم رفاقي تجد رائحة الود! (العداوة)
 (۴) الطائر الطنان يطير إلى الأعلى و الأسفل و الشمال! (اليسار)

۱۸۴- عین ما ليس فيه اسم مبني:

- (۱) مم تستطيع إيران أن تحصل على ثروة بعد النفط?
 (۲) ما اسم الكهف الذي هو من أطول الكهوف?
 (۳) أي صناعة إيرانية تجذب السائحين?
 (۴) من رسم صورة جميلة على رمل الساحل?

۱۸۵- عَيْنَ مَا فِيهِ اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى مَنْ وَقَعَ عَلَيْهِ الْفِعْلُ:

- (۱) ﴿يُعْرِفُ الْمُجْرِمُونَ بِسِيمَاهُمْ!﴾
- (۲) الْحِكْمَةُ لَا تَعْمُرُ فِي قَلْبِ الْمُتَكَبِّرِ الْجَبَّارِ!
- (۳) أَطْعَمُوا الْمَسَاكِينَ وَ أَعْيَنُوا الضَّعْفَاءَ عَلَى شِدَائِدِ الدَّهْرِ!
- (۴) فِيهَا مِائَاتُ الْكَلِمَاتِ الْمُعْرَبَةِ ذَاتُ الْأَصُولِ الْفَارِسِيَّةِ!

تاریخ

۱۸۶- کدام مورد، کهن‌ترین کتاب تاریخی برجای مانده از عصر باستان محسوب می‌شود و موضوع آن چیست؟

- (۱) تاریخ جنگ‌های ایران و روم - شرح جنگ‌های ایران در دوره اشکانی و ساسانی
- (۲) کارنامه اردشیر بابکان - شرح اقدامات اقتصادی و سیاسی اردشیر اول ساسانی
- (۳) کوروش‌نامه - شرح جنگ‌ها و زندگی شخصی پادشاهی کوروش و داریوش
- (۴) تاریخ هروودوت - شرح جنگ‌های یونان و ایران

۱۸۷- کدام مرحله از کار باستان‌شناسی، حساس و نیازمند دانش و تجربه کافی است و مهم‌ترین علت آن چیست؟

- (۱) حفاری - کوچک‌ترین اشتباه، آسیب بزرگی به آثار و بناهای تاریخی می‌زند.
- (۲) تعیین سن اثر - تاریخ‌گذاری دقیق مکان‌ها و اشیاء کهن
- (۳) استخراج اطلاعات - بررسی دقیق مواد و مصالح به‌کار رفته در آثار
- (۴) شناسایی و کشف - رجوع به ابزارها و فناوری‌های جدید و پیشرفته

۱۸۸- در نتیجه کدام پیامد، دادوستد میان روستاهای دور و نزدیک در سیر تکامل تمدنی بشر آغاز شد؟

- (۱) یکجانشینی و به وجود آمدن روستاها
- (۲) ساخت ابزارهای ساده سنگی
- (۳) گسترش استفاده از پناهگاه‌ها و کشف آتش
- (۴) تولید مازاد بر نیاز

۱۸۹- در کدام یک از قرن‌ها، فلسفه یونان به اوج و شکوفایی خود رسید؟

- (۱) ششم و پنجم قبل از میلاد
- (۲) چهارم و سوم قبل از میلاد
- (۳) پنجم و چهارم قبل از میلاد
- (۴) اول و دوم میلادی

۱۹۰- بهترین نمونه از صنعت هنر مفرغ‌کاری ایران باستان، از کدام ناحیه یافت شد و مرکز اصلی تولید اشیاء سنگ

صابونی، کدام ناحیه بود؟

- (۱) قزوین - ابلیس
- (۲) لرستان - سیستان
- (۳) تهران - لرستان
- (۴) لرستان - کرمان

۱۹۱- در زمان پادشاهی کدام شاه اشکانی، سفیران چینی به دربار ایران آمدند و در زمان کدام پادشاه حکومت اشکانی

از یک حکومت محلی به پادشاهی تبدیل شد؟

- (۱) مهرداد دوم - مهرداد اول
- (۲) ارد دوم - مهرداد دوم
- (۳) اردوان پنجم - مهرداد اول
- (۴) ارشک - مهرداد دوم

۱۹۲- به چه علت، پیشرفت علمی - فرهنگی ایران در دوره ساسانی نسبت به سایر دوران‌ها بیشتر بود؟

- (۱) به علت رواج داشتن تعلیم و تربیت چندین مرحله‌ای در ایران عصر ساسانی
- (۲) علاقه‌مندی پادشاهان ساسانی به نشر علوم و ایرانیان به دانش و دستاوردهای علمی دیگر سرزمین‌ها
- (۳) تأسیس دانشگاه جندی شاپور به‌عنوان یکی از برجسته‌ترین مراکز علمی امپراتوری
- (۴) گسترش یافتن مبادلات فرهنگی با هند و روم در زمان پادشاهی خسرو پرویز

- ۱۹۳- در کدام دوره از تاریخ ایران باستان، قضاوت و شیوه‌های دادرسی ترکیبی از اقوام ایرانی و اقوام غیرایرانی بود؟
 (۱) ساسانیان (۲) هخامنشیان (۳) اشکانیان (۴) ماد
- ۱۹۴- کدام یک از منابع نوشتاری، حاوی اطلاعات سودمند درباره شیوه کشورداری و مناسبات حکومت و مردم است؟
 (۱) اندرزنامه (۲) سفرنامه (۳) سیاست‌نامه (۴) متون ادبی
- ۱۹۵- به چه علت، پیمان عقبه دوم بیانگر نفوذ و گسترش چشم‌گیر اسلام شناخته می‌شود؟
 (۱) شمار قابل توجهی از اعضای قبیله‌های مختلف از جمله اوس و خزرج در آن حضور داشتند.
 (۲) ارسال نامه به پادشاهان ایران و روم، حبشه و مصر و دعوت آنان به اسلام
 (۳) اخراج یهودیان بنی قینقاع از مدینه
 (۴) عقد پیمان برادری میان مسلمانان و تشکیل نیروی نظامی مسلمانان
- ۱۹۶- پایتخت آخرین ایلخانان مغول، در کدام شهر قرار داشت و مجموعه قوانین چنگیز خان چه نام دارد؟
 (۱) سمرقند - تزوکات (۲) هرات - تزوکات (۳) سلطانیه - یاسا (۴) شیراز - یاسا
- ۱۹۷- در زمان خلافت یا حکمرانی کدام شخص، نفوذ و قدرت امویان بسیار افزایش یافت؟
 (۱) ابوبکر (۲) عثمان (۳) عمر (۴) عبدالله بن ابی
- ۱۹۸- کدام گزینه، از دلایل ضعف و زوال حکومت سلجوقیان پس از مرگ ملک‌شاه و خواجه نظام‌الملک به حساب می‌آید؟
 (۱) هجوم اقوام مهاجم همچون قراخانیان و غزها و از دست رفتن ملوراءالنهر (۲) مهاجرت قبایل ترک به آسیای صغیر و تغییر وضعیت سیاسی منطقه
 (۳) ارتباط تنگاتنگ سلجوقیان با خلافت عباسی (۴) شکست امپراتوری روم شرقی
- ۱۹۹- مرکز علمی رصد خانه مراغه، در زمان کدام حکومت احداث گردید؟
 (۱) سلجوقیان (۲) تیموریان (۳) صفویان (۴) ایلخانان
- ۲۰۰- کدام مورد، از جمله اقدامات و یا اصلاحات انجام گرفته توسط شاه عباس اول نیست؟
 (۱) ایجاد ثبات سیاسی و برقراری نظم و امنیت در داخل کشور (۲) انتقال پایتخت از شهر قزوین به شهر اصفهان
 (۳) رسمی کردن مذهب شیعی (۴) توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی در کشور

جغرافیا

- ۲۰۱- در متن زیر به کدام گزینه اشاره نشده است؟
 «شهر تهران به دلیل پایتخت بودن، استقرار وزارتخانه‌ها، سفارتخانه‌ها و مراکز بزرگ اداری، دارای نقش سیاسی- اداری است. در چهل سال اخیر، با ایجاد کارخانه‌های بزرگ و کوچک، در امتداد محورهای ارتباطی این شهر، نواحی صنعتی پیرامون این شهر به وجود آمده است.»
 (۱) نقش یک سکونتگاه در چهره و سیمای آن تأثیر گذاشته و منعکس می‌شود.
 (۲) امروزه اغلب سکونتگاه‌ها چند نقش دارند و این نقش‌ها را با هم ایفا می‌کنند.
 (۳) ممکن است نقش سکونتگاه‌ها در طول زمان تغییر کند و یا تکامل و توسعه یابد.
 (۴) هر سکونتگاه، صرفاً بر پایه موقعیت مطلق خود، نقش مناسب خود را برعهده می‌گیرد.
- ۲۰۲- هرساله توده‌های هوایی مختلفی در دوره گرم یا سرد وارد کشور ما می‌شوند، بر این اساس کدام مورد درست است؟
 (۱) توده‌های هوای سیبری، موسمی و سودانی در دوره گرم سال وارد کشور شده منجر به بارش می‌شوند
 (۲) توده‌های هوای سودانی، مرطوب غربی، سیبری در دوره گرم سال وارد کشور شده منجر به بارش می‌شوند.
 (۳) توده‌های هوای مرطوب غربی، سیبری و سودانی در دوره سرد سال وارد کشور شده منجر به بارش می‌شوند.
 (۴) توده‌های هوای مرطوب غربی، موسمی و سودانی در دوره سرد سال وارد کشور شده منجر به بارش می‌شوند.

۲۰۳- در نقشه زیر، کدام گزینه با مشخصات ناحیه خود مختار نخجوان مطابقت ندارد؟



- (۱) این ناحیه در امور سیاست خارجی، واحد پول، و دفاع از استقلال محدودی برخوردار است.
- (۲) به دلیل شرایط قومی و مذهبی باعث شده است این ناحیه نظام مدیریت خاص خود را داشته باشد.
- (۳) حضور این ناحیه باعث شده است که کشور آذربایجان از نوع نظام سیاسی ترکیبی نام گذاری شود.
- (۴) بخش اعظم کشور آذربایجان به صورت تک ساخت است و این ناحیه اختیارات اجرایی ویژه دارد.

۲۰۴- مشخصات ناهمواری های سطح دشت لوت در کدام گزینه به درستی مطرح شده است؟

- (۱) ناهمواری های سطح این دشت از دوران های زمین شناسی بسیار قدیم برجای مانده اند.
- (۲) کلوتهای واقع در غرب دشت لوت، شامل رسوبات نرم به جامانده از دریاچه های قدیم است.
- (۳) چاله های بادی که در نواحی دارای ماسه های ریز و پوشش گیاهی در این دشت تا ۴۰ متر عمق دارند.
- (۴) تپه های ماسه ای در این دشت تحت تأثیر فرسایش تراکمی، ارتفاعی بیشتر از تپه های ماسه ای لیبی دارند.

۲۰۵- با توجه به سوالات کلیدی جغرافیا و بحران ریزگردها، کدام گزینه درست است؟

- (۱) سوال چه چیز: مدیریت ضعیف منابع آب این مناطق باعث شکل گیری این پدیده شده است.
- (۲) سوال کجا: محدوده جغرافیایی بحرانی این پدیده، کشورهای ایران، کویت و عراق هستند.
- (۳) سوال چرا: ریزگردهای موجب عفونت های ریوی و اختلالات تنفسی در انسان می شود.
- (۴) سوال چه کسی: ریزگردها بیشتر شامل گرد و غباری است که وارد هوا می شود.

۲۰۶- امروزه با توجه به، توصیه شده است محور توسعه کشاورزی از به تغییر یابد.

- (۱) تنوع آب و هوایی - باغداری - دامپروری
- (۲) تنوع آب و هوایی - دامپروری - زراعت
- (۳) مشکل منابع آب - زراعت - باغداری
- (۴) مشکل منابع آب - باغداری - زراعت

۲۰۷- براساس متن زیر کدام گزینه درست است؟

«در سال ۱۹۴۵ میلادی، شبه جزیره کره براساس توافقات بلوک غرب و شرق، به دو کشور کره شمالی و جنوبی تقسیم شد. در زمان تقسیم کره به دو کشور، آمریکا و اتحاد جماهیر شوروی سابق توافق کردند مرز دو کشور روی مدار ۳۸ درجه تعیین شود. پس از تقسیم کره، بارها بین دو کشور حمله های نظامی و درگیری های مرزی رخ داده است و اختلافات تا امروز نیز ادامه دارد.»

- (۱) چنانچه در تعیین مرزها شرایط فرهنگی در نظر گرفته نشود، دو کشور از یک قومیت در مجاورت هم قرار می گیرد.
- (۲) چنانچه در تعیین مرزها شرایط فرهنگی در نظر گرفته شود، دو کشور از دو قومیت در مجاورت هم قرار می گیرد.
- (۳) چنانچه در تعیین مرزها مختصات جغرافیایی تعیین شود، دو کشور از یک قومیت در مجاورت هم قرار می گیرد.
- (۴) چنانچه در تعیین مرزها مختصات جغرافیایی تعیین شود، دو کشور از دو قومیت در مجاورت هم قرار می گیرد.

۲۰۸- در متن زیر، کدام یک از مفاهیم ناحیه را می توان مشاهده نمود؟

«دریاچه جازموریان بین دو استان سیستان و بلوچستان و کرمان قرار دارد در فصل های پربارش وسعت بیشتری نسبت به دوره های کم بارش دارد.»

- (الف) مرزهای نواحی قابل تغییرند و براساس عوامل طبیعی یا فعالیت های انسانی وسعت آنها کم یا زیاد می شود.
- (ب) تعیین مرز دقیق نواحی دشوار است. با این حال تعیین مرز در نواحی انسانی دشوارتر از نواحی طبیعی است.
- (ج) مرزهای سیاسی که توسط انسان تعیین می شود معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی یا انسانی منطبق نیستند.
- (د) وسعت و قلمرو نواحی، ثابت است و اندازه آن به وسعت یک قاره و یا یک استان و دهستان تعیین شده است.

- (۱) الف و د (۲) الف و ج (۳) ب و ج (۴) ب و د

۲۰۹- در کشورهای چندتکه و طویل نمی‌توان انتظار داشت

- ۱) با احداث خطوط ارتباطی، در کمترین زمان ممکن به تمام نقاط آن دسترسی پیدا کرد.
- ۲) نظارت حکومت مرکزی بر همه قسمت‌های کشور با دشواری‌های زیادی مواجه شود.
- ۳) قابلیت دفاعی این کشورها با انتخاب پایتخت مناسب با مسائل مختلفی روبه‌رو شود.
- ۴) با وجود توسعه شبکه راه‌ها و حمل‌ونقل، دسترسی به همه مرزها دشوار باشد.

۲۱۰- کدام‌یک از موارد در نظام سیاسی فدرال مشاهده می‌شود؟

- ۱) هر ایالت اختیارات زیادی دارد و هر یک از آن‌ها قوه مقننه، مجریه و قضائیه مستقلی بدون تصمیم‌گیری ملی دارند.
- ۲) برخی قوانین اقتصادی نظیر واحد پول در میان ایالت‌ها متفاوت است و امور برنامه‌ریزی اقتصادی مستقلی دارد.
- ۳) حکومت مرکزی نقش هماهنگ‌کننده و ارتباط‌دهنده ایالت‌ها را در زمینه سیاست خارجی برعهده دارد.
- ۴) قوانین و مقررات کشور در زمینه سیاست خارجی و مسائل دفاعی در تمام کشور همسان است.

۲۱۱- در طبقه‌بندی آب و هوایی کوپن، در گروه‌های آب و هوایی B همانند گروه E شرایط برای رویش است و

گروه آب و هوایی D برخلاف گروه C شرایط برای رویش جنگل‌های است.

- ۱) برخی گیاهان نامناسب - خزاندار مناسب
- ۲) برخی گیاهان نامناسب - خزاندار نامناسب
- ۳) گیاهان نامناسب - بارانی و خزاندار نامناسب
- ۴) گیاهان نامناسب - مخروطی سردسیری مناسب

۲۱۲- کدام گزینه در تکمیل عبارت زیر، درست است؟

«هر ناحیه‌ای که به دریاها و اقیانوس‌ها باشد رطوبت

- ۱) دورتر - کمتری دارد.
- ۲) نزدیک‌تر - کمتری دارد.
- ۳) دورتر - بیشتری دارد.
- ۴) نزدیک‌تر - بیشتری ندارد.

۲۱۳- روش کتابخانه‌ای در تمامی پژوهش‌های علمی مورد استفاده قرار می‌گیرد. این روش در گام پس از و

پیش از انجام می‌شود.

- ۱) دوم - ارزیابی فرضیه - ارائه پیشنهادات
- ۲) دوم - تدوین فرضیه - ارائه پیشنهادات
- ۳) سوم - تدوین فرضیه - پردازش اطلاعات
- ۴) سوم - ارزیابی فرضیه - پردازش اطلاعات

۲۱۴- در کدام گزینه، وضعیت دریاچه‌های دائمی کشورمان به درستی مطرح شده است؟

- ۱) اغلب این دریاچه‌ها در نیمه شرقی کشور قرار دارد که از نظر شرایط آب و هوایی مرطوب و نیمه خشک هستند.
- ۲) اغلب این دریاچه‌ها در نیمه شرقی کشور قرار دارد که از نظر شرایط آب و هوایی مرطوب و نیمه مرطوب هستند.
- ۳) اغلب این دریاچه‌ها در نیمه غربی کشور قرار دارد که از نظر شرایط آب و هوایی کوهستانی و نیمه خشک هستند.
- ۴) اغلب این دریاچه‌ها در نیمه غربی کشور قرار دارد که از نظر شرایط آب و هوایی مرطوب و نیمه مرطوب هستند.

۲۱۵- در فرآیند ناحیه‌بندی یک محیط جغرافیایی، کدام رویداد از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است؟

- ۱) یک مکان به شکلی ناحیه‌بندی شود که بیشترین همگونی را با ناحیه همجوار داشته باشد.
- ۲) همگونی یک ناحیه انسانی یا طبیعی به شکلی باشد که از ناحیه همجوار متمایز شود.
- ۳) یک محیط جغرافیایی، با معیارهای تعیین شده جغرافیدانان، مطابقت داشته باشد.
- ۴) حدود و مرزهای ناحیه را علاوه بر روی نقشه، بر روی زمین نیز ترسیم کرد.

جامعه‌شناسی

۲۱۶- هویت افراد در جوامع سرمایه‌داری به ترتیب براساس چه عاملی تعیین می‌شود، ابعاد اجتماعی هویت انسان‌ها،

مورد بحث کدام گروه است و فرآیند مشارکت فرد در زندگی اجتماعی، چه نام دارد؟

- ۱) ارزش‌های دنیوی و سکولار - روان‌شناسان و روان‌کاوان - کنترل اجتماعی
- ۲) ثروت و توان اقتصادی - انسان‌شناسان و جامعه‌شناسان - فرهنگ‌پذیری
- ۳) میزان تلاش و توان کار فرد - فیلسوفان - فرهنگ‌پذیری
- ۴) طبقه اجتماعی - پیامبران و اولیای الهی - جامعه‌پذیری

۲۱۷- تفاوت عضویت موجودات زنده و نظم آن‌ها با عضویت در جهان اجتماعی، به چه ویژگی‌هایی مرتبط است و بیان کردن اندیشه انسان به صورت گفتار و نوشتار چه نتیجه‌ای در پی دارد؟

- (۱) مشترک و عمومی یا فردی و خصوصی بودن آگاهی اعضا - شکل‌گیری تناسب بین بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی
 - (۲) مشترک و عمومی یا فردی و خصوصی بودن آگاهی اعضا - ورود به محدوده اجتماعی و فرهنگی
 - (۳) آگاهی و اراده اعضا - شکل‌گیری تناسب بین بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی
 - (۴) آگاهی و اراده اعضا - ورود به محدوده اجتماعی و فرهنگی
- ۲۱۸- مفاهیم به کار رفته در متن زیر را به ترتیب مشخص کنید:

«در صف اتوبوس، تعدادی از شهروندان بدون در نظر گرفتن رعایت نوبت دیگران بلیت خود را تحویل داده تا زودتر سوار شوند. این کار باعث نارضایتی دیگران شد. یکی از افرادی که در صف بود به مسئول بلیت اعتراض کرد و از او خواهش کرد تا به آن‌ها رعایت کردن نوبت دیگران را تذکر دهد.»

- (۱) ارزش اجتماعی - هنجار اجتماعی - کنترل اجتماعی
 - (۲) هنجار اجتماعی - کنش اجتماعی - کنترل اجتماعی
 - (۳) ارزش اجتماعی - جامعه‌پذیری - کنش اجتماعی
 - (۴) ارزش اجتماعی - کنش اجتماعی - جامعه‌پذیری
- ۲۱۹- در چه حالتی نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را تأمین می‌کند و کاهش جمعیت در جهان اجتماعی چه پیامدی برای جهان اجتماعی می‌تواند داشته باشد؟

- (۱) به وسیله مدیریت فرهنگی در راستای توسعه و بسط سیاست - به منزله محدود شدن گستره آن است که می‌تواند زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر باشد.
- (۲) به وسیله مدیریت فرهنگی در راستای توسعه و بسط سیاست - مسئله هویت تبدیل به مسئله‌ای جمعیتی و اساسی می‌شود که گسترش معانی فرهنگی را به آن وابسته می‌کند.
- (۳) اگر عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه باشد - به منزله محدود شدن گستره آن است که می‌تواند زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر باشد.
- (۴) اگر عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه باشد - مسئله تأمین جمعیت را تبدیل به مسئله‌ای هویتی و اساسی می‌کند که گسترش معانی فرهنگی را به آن وابسته می‌کند.

۲۲۰- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی
- تسری ناسازگاری به عقاید و ارزش‌ها
- ناتوانی جهان اجتماعی در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود

- (۱) تزلزل فرهنگی - تحول فرهنگی - تحول فرهنگی
- (۲) تزلزل فرهنگی - تزلزل فرهنگی - تزلزل فرهنگی
- (۳) تعارض فرهنگی - تحول فرهنگی - بحران هویت
- (۴) تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی - بحران هویت

۲۲۱- هریک از عبارات زیر به تأثیر کدام یک از جهان‌ها بر جهان دیگر اشاره دارد؟

- بسیاری از خصلت‌های روانی و اخلاقی انسان‌ها، باعث شکل‌گیری نقاط ضعف یا قوت جسمی نیز می‌شود.
- قطعاً نحوه برخورد با حیوانات تا اندازه بسیاری به جریان اجتماعی شدن انسان‌ها اشاره دارد.
- اغلب خانه‌های کوهستانی از اجزا و قطعاتی از سنگ ساخته می‌شوند.

- (۱) نفسانی بر طبیعی - اجتماعی بر طبیعی - طبیعی بر اجتماعی
- (۲) طبیعی بر نفسانی - طبیعی بر اجتماعی - اجتماعی بر طبیعی
- (۳) نفسانی بر طبیعی - طبیعی بر نفسانی - اجتماعی بر طبیعی
- (۴) طبیعی بر نفسانی - اجتماعی بر طبیعی - طبیعی بر اجتماعی

۲۲۲- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم، اشاره دارد؟

- از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی دیگر
- فراموشی هویت خود در مواجهه با فرهنگ دیگر
- ممانعت عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان
- مرعوب شدن جوامع غیرغربی در برابر قدرت اقتصادی و سیاسی برتر غرب
- (۱) از خودبیگانگی تاریخی - از خودبیگانگی فطری - خودباختگی فرهنگی - غرب‌زدگی
- (۲) خودباختگی فرهنگی - از خودبیگانگی فطری - از خودبیگانگی تاریخی - غرب‌زدگی
- (۳) خودباختگی فرهنگی - از خودبیگانگی تاریخی - از خودبیگانگی فطری - غرب‌زدگی
- (۴) از خودبیگانگی فطری - خودباختگی فرهنگی - خودباختگی فرهنگی - از خودبیگانگی تاریخی

۲۲۳- هر عبارت مورد سؤال به ترتیب با کدام عبارت مرتبط است؟

- تنوع آگاهی و معرفت، اراده و اختیار انسان‌ها
- یکی از مهم‌ترین انتقادهای خودمداری فرهنگ غرب
- رفتار انسان در قبال فرهنگ منتقل شده به او
- (۱) پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف - جامعه‌شناسان غربی - موجود منفعل و پذیرنده
- (۲) پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف - مردم‌شناسان غربی - کنشگر فعال و تأثیرگذار
- (۳) تغییر هنجارها و ارزش‌های جامعه - مردم‌شناسان غربی - موجود منفعل و پذیرنده
- (۴) تحول جهان‌های مختلف - جامعه‌شناسان غرب - کنشگر فعال و تأثیرپذیر

۲۲۴- هر عبارت به ترتیب با کدام ویژگی جهان اجتماعی متجدد، متناسب است؟

- علوم تجربی قدرت پیش‌بینی حوادث را به انسان می‌دهد.
- کنش‌های حسابگرانه عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی مانند کنش عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند.
- جهان متجدد علمی را که از روش‌های فراتجربی و عقلانی و وحیانی استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد.
- (۱) گسترش عقلانیت ابزاری - قفس آهنین - رویکرد دنیوی
- (۲) رویکرد دنیوی - طرد عناصر مقدس در جهان متجدد - قفس آهنین
- (۳) گسترش عقلانیت ابزاری - رواج کنش‌های معطوف به اهداف دنیوی - زوال عقلانیت ذاتی
- (۴) طرد عناصر مقدس در جهان متجدد - رواج کنش‌های معطوف به اهداف دنیوی - زوال عقلانیت ذاتی

۲۲۵- حاصل یک سده مقاومت هویت اسلامی ایران در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب چه بود و بازگشت ایران به

اسلام در کدام گزینه به درستی توصیف شده است؟

- (۱) نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب - بازگشت به یک خویشتن صرفاً تاریخی و جغرافیایی که با اندیشه‌های دنیوی غربی تفسیر می‌شد.
- (۲) انقلاب اسلامی ایران - بازگشت به یک خویشتن صرفاً تاریخی و جغرافیایی که با اندیشه‌های دنیوی غربی تفسیر می‌شد.
- (۳) نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب - بازگشت به خویشتن الهی و توحیدی بود.
- (۴) انقلاب اسلامی ایران - بازگشت به خویشتن الهی و توحیدی بود.

۲۲۶- هریک از عبارات زیر به ترتیب، به کدام یک از ویژگی‌های فرهنگ جهانی مطلوب اشاره دارد؟

- گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌ها
- جلوگیری از تفرقه بین جوامع
- معیار و میزانی برای سنجش عقاید
- نیازهای ابدی و معنوی انسان
- (۱) تعهد و مسئولیت - عدالت - حقیقت - معنویت
- (۲) تعهد و مسئولیت - حقیقت - عدالت - معنویت
- (۳) عقلانیت - عدالت - حقیقت - آزادی
- (۴) عقلانیت - حقیقت - عدالت - آزادی

۲۲۷- به ترتیب انگیزه دولت‌های غربی از تبلیغ مسیحیت چه بود و با آن، چه فضایی را تحت تأثیر قرار می‌دادند، و اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود نیازمند چه چیزی بود؟

(۱) گسترش جهانی قدرت خود - نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی - حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای

(۲) گسترش جهانی قدرت خود - فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی - حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای

(۳) اختلال فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی - نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی - حمایت‌های شرکت‌های بزرگ چندملیتی

(۴) اختلال فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی - فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی - حمایت‌های شرکت‌های بزرگ چندملیتی

۲۲۸- برخورد کشورهای که زیر نفوذ بلوک غرب بودند و آن‌ها که زیر نفوذ و در حاشیه بلوک شرق بودند با موضوع فلسطین به ترتیب چگونه بود؟

(۱) در جهت سازش با دولت اسرائیل گام بر می‌داشتند و جبهه پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند - دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند و گروه‌های مبارز فلسطینی با آن‌ها مقابله می‌کردند.

(۲) دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند و جایگاهی برای باورها و اعتقادات دینی قائل نبودند - از موضع قوم‌گرایی عربی به اسلام می‌نگریستند و در جهت سازش با اسرائیل گام برمی‌داشتند.

(۳) دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند و یا در جهت سازش با آن گام برمی‌داشتند - جبهه پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند و گروه‌های مبارز فلسطینی ناگزیر به بخش اخیر ملحق می‌شدند.

(۴) با تسلیحات و حمایت‌های مالی آشکار به تجهیز دولت اسرائیل می‌پرداختند و گروه‌های مبارز فلسطینی از موضع قوم‌گرایی عربی با آن‌ها سازش می‌کردند - جبهه پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند و گروه‌های مبارز فلسطینی ناگزیر به بخش اخیر ملحق می‌شدند.

۲۲۹- در کدام گزینه، سه ویژگی سکولاریسم پنهان مطرح شده است و پروتستانتیسم به چه منظور به وجود آمد؟

(۱) بخش‌هایی از باورهای دنیوی و این جهانی را در خدمت اهداف معنوی و دینی قرار می‌دهد - از توجه یا عمل به بخش‌هایی از باورهای دینی سر باز می‌زند - ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کند - تقابل با پاپ

(۲) بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی و این جهانی قرار می‌دهد - رفتارهای دنیایی و این جهانی را توجیه دینی و معنوی می‌کند - ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کند - تقابل با پاپ

(۳) ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کند - بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی و این جهانی قرار می‌دهد - از توجه یا عمل به بخش‌هایی از باورهای دینی سر باز می‌زند - اصلاح دینی

(۴) از توجه یا عمل به بخش‌هایی از باورهای دینی سر باز می‌زند - بخش‌هایی از باورهای دنیوی و این جهانی را در خدمت اهداف معنوی و دینی قرار می‌دهد - رفتارهای دنیایی و این جهانی را توجیه دینی و معنوی می‌کند - اصلاح دینی

۲۳۰- کدام گزینه، جدول زیر را به ترتیب (الف، ب، ج، د) در ارتباط با بحران معرفتی جدید در غرب و ویژگی‌ها و پیامدهای آن، کامل می‌کند؟

پیامد	ویژگی	
ب	الف	نیمه اول قرن بیستم
د	ج	نیمه دوم قرن بیستم

(۱) روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی - دست شستن از داوری‌های ارزشی - کشف مبانی غیرتجربی علم تجربی - زیر سؤال رفتن علم مدرن

(۲) روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی - زیر سؤال رفتن علم مدرن - وابستگی علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی - محدود شدن به امور طبیعی

(۳) وابستگی علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی - محدود شدن به امور طبیعی - کشف مبانی غیرتجربی علم تجربی - زیر سؤال رفتن علم مدرن

(۴) وابستگی علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی - دست شستن از داوری‌های ارزشی - کشف مبانی غیرتجربی علم تجربی - زیر سؤال رفتن علم مدرن

۲۳۱- قدرت حاکمان سکولار در کشورهای اسلامی چگونه بود و چه موقع نظام جهانی، صحنه تعامل فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف خواهد بود؟

- ۱) اتکاء به اعتقادات و پیشینه تاریخی - داشتن ابداعاتی در مواجهه با یکدیگر
 - ۲) وابسته به قدرت جهانی استعمار - حضور فعال و تأثیرگذار آن‌ها در سطح جهانی
 - ۳) عدم وابستگی به قدرت جهانی استعمار - از بین رفتن زمینه چالش و ستیز بین آن‌ها
 - ۴) وابستگی به اندیشه‌های سوسیالیستی و ناسیونالیستی - عدم پافشاری بر عقاید و ارزش‌های خود
- ۲۳۲- عبارات کدام گزینه همگی در ارتباط با دیدگاه دوم در تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی با یکدیگر هستند؟
- ۱) جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی، مهم و در تعامل با یکدیگرند - جهان ذهنی استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهد - جهان تکوینی استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهد.
 - ۲) جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند - جهان ذهنی استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهد - جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.
 - ۳) جهان تکوینی استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهد - جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند - بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.
 - ۴) جهان ذهنی و فردی تابع فرهنگ آن‌هاست - بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند - جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند.

۲۳۳- هر یک از عبارات زیر به ترتیب، به کدام دوره از مراحل گسترش فرهنگ اسلامی اشاره دارد؟

- مقاومت آشکار در برابر اسلام توسط فرهنگ جاهلی
 - قومی و قبیله‌ای بودن قدرت سیاسی جوامع اسلامی
 - دوباره نمایان شدن ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی
 - مقاومت در برابر نفوذ فرهنگ غرب
- ۱) عصر نبوی - دوران خلافت - دوران خلافت - دوره بیداری اسلامی
 - ۲) دوران خلافت - دوران خلافت - عصر نبوی - دوره بیداری اسلامی
 - ۳) عصر نبوی - دوره استعمار - دوران خلافت - دوره استعمار
 - ۴) دوران خلافت - دوره استعمار - عصر نبوی - دوره استعمار

۲۳۴- عبارات کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با چالش فقر و غنا، آگوست کنت و بحران اقتصادی درست، و نادرست است؟

- ۱) لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی اقتصادی، راه را برای چالش فقر و غنا باز کرد - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه کنت را نشان می‌دهد - در بحران اقتصادی، قدرت خرید عموم مصرف‌کنندگان به شدت کاهش می‌یابد و تولیدکنندگان بازار فروش خود را از دست می‌دهند.
- ۲) مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم از اولین کسانی بود که به ارائه راه حل برای چالش فقر و غنا در بیرون از چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های جدید فرهنگ غرب پرداخت - آگوست کنت، معتقد بود که فاتحان در گذشته تاریخ با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند - بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو، هویت اقتصادی دارند، ولی از جهاتی با یکدیگر متفاوتند.
- ۳) چالش فقر و غنا برخلاف بحران اقتصادی که چالشی جهانی بود، به مناطق خاصی محدود می‌شد - آگوست کنت معتقد بود که با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید و جنگ‌های آتی بشر در این زمینه روی خواهد داد - چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است، ولی بحران اقتصادی اغلب دوره‌ای و مقطعی است.
- ۴) چالش فقر و غنا اولین چالشی است که بعد از رنسانس در کشورهای غربی شکل گرفت - از دیدگاه کنت، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری عارضی و تحمیلی نیست، بلکه امری ذاتی است. - نخستین بحران اقتصادی در غرب در فاصله بین دو جنگ جهانی اول و دوم و مهم‌ترین آن‌ها در کشور انگلستان روی داد.

۲۳۵- کدام گزینه با توجه به عبارات داده شده به روند درستی، اشاره می‌کند؟

- اقتصاد جهانی
 - بحران‌های اقتصادی کشورهای غربی
 - آشکار شدن آثار و پیامدهای جهانی بحران‌های اقتصادی
 - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی
- (۱) اقتصاد جهانی - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی - بحران‌های اقتصادی کشورهای غربی - آشکار شدن آثار و پیامدهای جهانی بحران‌های اقتصادی
- (۲) اقتصاد جهانی - آشکار شدن آثار و پیامدهای جهانی بحران‌های اقتصادی - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی - بحران‌های اقتصادی کشورهای غربی
- (۳) بحران‌های اقتصادی کشورهای غربی - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی - آشکار شدن آثار و پیامدهای جهانی بحران‌های اقتصادی - اقتصاد جهانی
- (۴) بحران‌های اقتصادی کشورهای غربی - اقتصاد جهانی - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی - آشکار شدن آثار و پیامدهای جهانی بحران‌های اقتصادی

فلسفه و منطق

۲۳۶- کدام لطیفه، براساس اشتراک لفظ است؟

- (۱) معلم: با کلمهٔ بالش یک جمله بساز. دانش‌آموز: یه پرندۀ دیدم با تیر زدم به بالش
- (۲) پزشک: چرا شیشهٔ بخور رو سرکشیدی؟ بیمار: آخه روش نوشته بخور
- (۳) معلم: با شکر جمله بساز. دانش‌آموز: چای خیلی شیرین است. معلم: پس شکرش کو؟ دانش‌آموز: داخل چای است.
- (۴) یک روز راننده‌ای به یک پیچ می‌رسه، پیاده میشه برش میداره.

۲۳۷- کدام عبارت، درست است؟

- (۱) مصادقات‌های مفهوم جزئی کاملاً مشخص هستند. (۲) لفظ کلی دارای مصادیق و مفاهیم متعدد است.
- (۳) مصادیق مفهوم کلی، یا خارجی یا فرضی است. (۴) صفت یک فرد یا یک شی، مفهوم جزئی است.

۲۳۸- کدام عبارت دربارهٔ رابطهٔ دو مفهوم «حیوان و دارای حواس» درست است؟

- (۱) دارای رابطهٔ عموم و خصوص مطلق هستند و باید گفت: «بعضی دارای حواس، حیوان است.»
- (۲) میان آن‌ها رابطهٔ تساوی وجود دارد و می‌توان گفت: «بعضی حیوان‌ها دارای حواس هستند.»
- (۳) میان آن‌ها رابطهٔ تساوی وجود دارد و می‌توان گفت: «بعضی حیوان‌ها دارای حواس نیستند.»
- (۴) دارای رابطهٔ عموم و خصوص مطلق هستند و باید گفت: «هر حیوانی دارای حواس است.»

۲۳۹- با توجه به شرایط تعریف، کدام عبارت درست است؟

- (۱) در جملهٔ: «تعریف باید جامع و مانع باشد»، یعنی رابطهٔ تعریف و مفهوم مجهول، از نظر مصادیق، رابطهٔ تساوی باشد.
- (۲) برخلاف تعریف لغوی و مصادقی، تعریف مفهومی برای یک امر مجهول دارای تمام شرایط تعریف درست است.
- (۳) تعریف باید از ورود افراد غیرمرتبط با مفهوم مجهول جلوگیری کند، یعنی باید جامع باشد.
- (۴) برای تعریف یک مفهوم مجهول می‌توان از ایهام و استعاره استفاده کرد.

۲۴۰- کدام مورد، قضیه است؟

- (۱) ماه تابنده (۲) همچون ماه تابید. (۳) وقتی ماه می‌تابد. (۴) ماهی که می‌تابد.

۲۴۱- در تمامی گزینه‌های زیر میان دو قضیه، رابطه‌ای از روابط مربع تقابل وجود دارد، به جز:

- (۱) هیچ‌اسبی غیر حیوان نیست، بعضی اسب‌ها غیر حیوان هستند. (۲) هر دانشجویی دیپلمه است، بعضی دیپلمه‌ها کارمند هستند.
- (۳) بعضی سه ضلعی‌ها مربع نیستند، هر سه ضلعی مربع است. (۴) بعضی عددها زوج هستند، هر عددی زوج است.

۲۴۲- در کدام گزینه، قضیه استنتاج شده از قضیه قبلی، به ترتیب دارای رابطه تداخل و تداخل تحت تضاد است؟

- (۱) هر الف، غیر ب است ← بعضی الف، غیر ب است ← بعضی غیر ب، الف است.
- (۲) هر الف، غیر ب است ← هیچ الف، غیر ب نیست ← بعضی الف، غیر ب نیست.
- (۳) بعضی غیر الف، ب است ← بعضی ب، غیر الف است ← بعضی ب، غیر الف نیست.
- (۴) هیچ غیر الف، ب نیست ← بعضی غیر الف، ب نیست ← بعضی غیر الف، ب است.

۲۴۳- کدام عبارت، درست است؟

- (۱) با علم به درستی قضیه «بعضی قضایا شرطی نیستند»، باید پذیرفت که «بعضی شرطی‌ها قضیه نیستند.»
- (۲) با دانستن این که «بعضی مدادها سیاه نیستند»، نمی‌توان به یقین گفت «هیچ مدادی سیاه نیست.»
- (۳) چون «بعضی فلزات رسانا هستند»، بنابراین می‌توان قطعاً گفت که «همه فلزات رسانا هستند.»
- (۴) اگر بدانیم «هیچ جسمی مجرد نیست»، می‌توان یقیناً گفت «بعضی جسم‌ها مجرد هستند.»

۲۴۴- کدام عبارت درباره قیاس اقترانی، درست است؟

- (۱) درباره کیفیت نتیجه آن با دو حالت احتمالی موجه و سالبه روبه‌رو خواهیم بود.
- (۲) جای حد وسط در دو مقدمه آن، به چهار حالت قابل تصور است.
- (۳) برای میزان اعتبار آن، باید صدق نتیجه نیز بررسی شود.
- (۴) عین یا نقیض نتیجه در یکی از مقدمات وجود دارد.

۲۴۵- کدام عبارت درباره قیاس «هر عاقلی مجرد است. هیچ مجردی متاهل نیست؛ پس هیچ عاقلی متاهل نیست.» درست است؟

- (۱) مقدمات آن نادرست ولی نتیجه آن معتبر است.
- (۲) این قیاس معتبر است ولی نتیجه آن کاذب است.
- (۳) شرایط حد وسط، رعایت نشده است.
- (۴) شرایط اعتبار قیاس رعایت نشده است.

۲۴۶- در کدام گزینه، قضیه شرطی وجود ندارد؟

- (۱) هر آنچه دیده بیند دل کند یاد - زمین گردش وضعی داشته باشد، شبانه‌روز به وجود می‌آید.
- (۲) اگر آن ترک شیرازی به دست آرد دل ما را - گیاهان سمی خوردنی نیستند.
- (۳) چو روی دوست نبینی جهان ندیدن به - در این دنیا هیچ چیز باقی نیست.
- (۴) هنگامی که خورشید برآید روز می‌شود - توانا بود هر که دانا بود.

۲۴۷- به ترتیب نوع قضایای منفصله «فعل یا معلوم است یا مجهول»، «انسان شرور یا به خود ضرر می‌رساند یا به

دیگران» و «هر عملی یا واجب است یا مستحب» کدام است؟

- (۱) حقیقی - مانعه الرفع - مانعه الجمع
- (۲) حقیقی - مانعه الرفع - حقیقی
- (۳) مانعه الجمع - مانعه الجمع - حقیقی
- (۴) مانعه الجمع - مانعه الرفع - مانعه الجمع

۲۴۸- اگر هدف از استدلال، برانگیختن مخاطب برای انجام کاری باشد، نام دارد و امروزه برخی از روش‌های

اقناعی در به کار می‌روند.

- (۱) جدل - تبلیغات
- (۲) خطابه - مناظرات تلویزیونی
- (۳) خطابه - تبلیغات
- (۴) جدل - مناظرات تلویزیونی

۲۴۹- کدام عبارت بیانگر نظر ملاصدرا درباره فطرت اول است؟

- (۱) شایسته نیست هیچ انسانی به آن بپردازد.
- (۲) مرتبه‌ای برتر و عالی‌تر است.
- (۳) همان پرسش‌های بنیادی درباره جهان است.
- (۴) تفکر در امور عادی زندگی است.

۲۵۰- معنای «سوفیست» از دانشمند به مغالطه کار تنزل یافت، زیرا:

- (۱) سوفیست‌ها استدلال‌هایی به ظاهر درست اما در واقع غلط را به کار می‌بردند.
- (۲) سقراط برای هم ردیف نشدن با آن‌ها خود را سوفیست معرفی نکرد.
- (۳) سوفسطائیان بیشتر به تعلیم سخنوری و وکالت اشتغال داشتند.
- (۴) لفظ سفسطه در زبان عربی به معنای مغالطه کاری بود.

۲۵۱- کدام پاسخ به این پرسش که «هستی ثابت است یا متغیر؟» پاسخی فلسفی می‌دهد؟

- ۱) تغییر با حس قابل درک است، حس معتبر نیست، بنابراین حرکت و تغییر در هستی وجود ندارد.
- ۲) پارمنیدس معتقد بود که هستی یک امر واحد ثابت است و تغییر و شدن در آن راه ندارد.
- ۳) انسان به وسیله حواس خود می‌تواند تغییر و حرکت را ببیند و درک کند.
- ۴) در علم تجربی اثبات شده که تمام اتم‌ها در حال تغییر و حرکت هستند.

۲۵۲- کدام عبارت از مسائل معرفت‌شناسی، محسوب می‌شود؟

- ۱) قانون علیت در سراسر عالم ساری و جاری است.
- ۲) علت روشن شدن زمین، طلوع خورشید است.
- ۳) انسان می‌تواند قانون علیت را دریابد.
- ۴) تسلسل علل نامتناهی محال است.

۲۵۳- کدام عبارت درباره کسانی که اهل تفکر فلسفی هستند، نادرست است؟

- ۱) در باورهای مربوط به زندگی تعمق می‌کنند.
- ۲) تابع استدلال و برهان هستند.
- ۳) آزاداندیش و دارای شخصیتی مستقل هستند.
- ۴) باورهای خود را کنار می‌گذارند.

۲۵۴- با توجه به تمثیل غار افلاطون، کدام عبارت درست است؟

- ۱) وقتی فرد رها شده از زندان غار برای نجات دیگر زندانیان دوباره به غار باز می‌گردد، بار دیگر به دیدن سایه‌ها عادت می‌کند.

- ۲) فرد به محض رها شدن از غار باید به‌طور کامل در معرض نور قرار گیرد تا بتواند اشیای حقیقی را ببیند.
- ۳) افراد محبوس در زندان غار، سایه‌ها را اشیای واقعی می‌پندارند زیرا جز این سایه‌ها را ندیده‌اند.
- ۴) زندانیان درون غار، خورشید را عامل هر چیزی می‌دانند که به دیدن آن عادت کرده‌اند.

۲۵۵- کدام عبارت درباره ادراک حسی، درست است؟

- ۱) معرفت تجربی را حاصل می‌کند.
- ۲) خطاپذیر است.
- ۳) مستقیم و بی‌واسطه است.
- ۴) بی‌اعتبار است.

۲۵۶- با توجه به نظر دکارت درباره روح و بدن، کدام عبارت نمی‌تواند مورد پذیرش او باشد؟

- ۱) هر اتفاقی در بدن رخ دهد، بر روح تأثیر می‌گذارد.
- ۲) روح یا نفس مرکز اندیشه‌های انسان است.
- ۳) روح و بدن دو چیز مجزا از هم هستند.
- ۴) روح از قوانین فیزیکی آزاد است.

۲۵۷- این عبارت درباره نفس انسان که می‌گوید: «نفس انسان هنگام تولد حالت بالقوه دارد و هیچ چیز بالفعلی ندارد» مورد پذیرش کدام فیلسوفان است؟

- ۱) افلاطون - ملاصدرا
- ۲) ارسطو - ملاصدرا
- ۳) افلاطون - سهروردی
- ۴) ارسطو - ابن سینا

۲۵۸- از نظر ماتریالیست‌ها و داروینیست‌ها، چه چیزی انسان را وادار به ابداع اصول اخلاقی و رعایت آن‌ها می‌نماید؟

- ۱) وجود روح و نفس در انسان
- ۲) گرایش به فضائل اخلاقی در انسان
- ۳) زیست اجتماعی انسان‌ها
- ۴) وجود تفاوت میان انسان و سایر حیوانات

۲۵۹- از منظر حکمت متعالیه، روح انسانی

- ۱) چیزی ضمیمه شده به بدن نیست، بلکه نتیجه رشد و کامل جسم و بدن است.
- ۲) حتماً با ایمان و عمل صالح مسیر تکاملی خود را به سوی خدا را طی می‌کند.
- ۳) استعداد و ظرفیت رسیدن به کمالات را دارد و در طبیعت به کمال می‌رسد.
- ۴) آخرین درجه تکاملی است که همه موجودات ضرورتاً باید به آن برسند.

۲۶۰- از نظر ارسطو شرط لازم برای «عقل انسان» که بتواند مانع افراط و تفریط سایر قوا شود چیست؟

- ۱) درک معیارهای مشترک فضایل اخلاقی
- ۲) رعایت اعتدال و میانه‌روی در قوای انسانی
- ۳) برقراری عدالت در سراسر شخصیت انسان
- ۴) دستیابی به درجات مناسبی از معرفت

۲۶۱- عبارات زیر به ترتیب به کدام مفاهیم، اشاره دارند؟

- انتخاب محرک‌های احساس شده
- تعبیر و تفسیر محرک‌های انتخاب شده
- بازنمایی اطلاعات نگهداری شده در ذهن

- (۱) توجه - تمرکز - تفکر
(۲) ادراک - تمرکز - حافظه
(۳) توجه - ادراک - تفکر
(۴) ادراک - ادراک - حافظه

۲۶۲- دریافت و فهم کدام کودک، پایدارتر و کارآمدتر است؟

- (۱) به هر مایع سفید رنگی، می‌گوید: شیر
(۲) به هر پرندۀ‌ای که به بچه‌اش شیر می‌دهد، می‌گوید: پستاندار
(۳) به لباس سفیدی که دامن پفی دارد، می‌گوید: لباس عروس
(۴) به معلم کلاسش که لباس‌های رنگی و جذاب می‌پوشد، می‌گوید: معلم خوب

۲۶۳- چرا پژوهش‌های علمی مربوط به انسان، همواره با محدودیت روبه‌رو است؟

- (۱) عدم امکان اندازه‌گیری دقیق پدیده‌های روان‌شناختی
(۲) اختلاف نظر پژوهشگران در توصیف پدیده‌های روان‌شناختی
(۳) لزوم رعایت مسائل اخلاقی و پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان
(۴) عدم همکاری انسان‌ها با محققین در پژوهش‌های مربوط به مسائل خصوصی

۲۶۴- در کدام گزینۀ، پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب آمده است؟

- علت امکان تقسیم‌بندی رشد به مراحل مختلف، چیست؟
- عمر انسان از بدو تولد، به چند دوره تقسیم می‌شود؟
- نوجوانی با بروز کدام ویژگی، پایان می‌یابد؟
- (۱) پیوستگی رشد - سه دوره - پایان یافتن دبستان
- (۲) تغییرات کمی رشد - هشت دوره - شروع کردن به کار
- (۳) چند جانبه بودن رشد - چهار دوره - بلوغ جنسی
- (۴) تغییرات کیفی رشد - هفت دوره - استقلال از والدین

۲۶۵- هریک از ویژگی‌های زیر به کدام جنبه از رشد مربوط است؟

- کودکان قبل از دبستان، هدایای بزرگ کم‌ارزش را به هدایای کوچک پُرارزش ترجیح می‌دهند.
- کودکان در ۴ یا ۵ سالگی علاقمندند در کنار یکدیگر باشند، ولی به تنهایی بازی کنند.
- کودکان در ابتدا قادر به حرکات درشت هستند، سپس مهارت حرکات ظریف را می‌آموزند.
- (۱) شناختی - اجتماعی - جسمانی
- (۲) شناختی - جسمانی - شناختی
- (۳) اخلاقی - جسمانی - شناختی
- (۴) اخلاقی - اجتماعی - جسمانی

۲۶۶- دلیل افزایش تحریک‌پذیری در دوران نوجوانی چیست و کدام عبارت در مورد هیجان‌ات، درست است؟

- (۱) تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی - منبع رفتارهای مثبت و سازنده هستند.
(۲) هدایت نشدن و به‌کارگیری غلط هیجان‌ها - منبع رفتارهای مثبت و سازنده هستند.
(۳) تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی - در سنین نوجوانی عمدتاً به رفتارهای مخرب و پُرخطر منجر می‌شوند.
(۴) هدایت نشدن و به‌کارگیری غلط هیجان‌ها - در سنین نوجوانی عمدتاً به رفتارهای مخرب و پُرخطر منجر می‌شوند.

۲۶۷- بر اساس کدام اصل، معلمان هنگام تدریس یک موضوع برخی از مطالب مربوط به آن را روی تخته می‌نویسند؟

- (۱) ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند.
(۲) هرچه آگاهی بیشتر باشد، نوع توجه ارادی‌تر خواهد بود.
(۳) تازگی موضوع ارائه شده تمرکز ایجاد می‌کند.
(۴) استفاده از چند حس، کارایی توجه را زیاد می‌کند.

۲۶۸- «اصابت» و «رد درست» به ترتیب به و گفته می‌شود.

- (۱) ردیابی علامت حاضر - ردیابی علامت غایب
(۲) ردیابی علامت حاضر - عدم ردیابی علامت غایب
(۳) ردیابی علامت غایب - ردیابی علامت حاضر
(۴) ردیابی علامت غایب - عدم ردیابی علامت حاضر

۲۶۹- به منظور از بین بردن اثر «آشنایی نسبی با محرک» که یکی از موانع تمرکز است، کدام راهکار پیشنهاد می‌شود؟

- (۱) هدف ایجاد کنید و به آن اهمیت بدهید.
(۲) موضوع مورد مطالعه را به لحاظ معنایی جذاب کنید.
(۳) موضوع مورد مطالعه را به‌صورت‌های مختلف و از زوایای مختلف ببینید.
(۴) هنگام مطالعه از رنگ‌های مختلف استفاده کنید و زیر واژگان مهم خط بکشید.

۲۷۰- «نوع رمزگردانی در حافظه بلندمدت»، «ظرفیت نگهداری در حافظه کوتاه مدت» و «زمان بازیابی در حافظه حسی»

به ترتیب کدام است؟

- (۱) عمدتاً معنایی - محدود - حدود چند ثانیه
(۲) حسی همراه با توجه - ۲ تا ۷ لغت - حدود نیم ثانیه
(۳) حسی همراه با توجه - ۲ تا ۹ لغت - حدود چند ثانیه
(۴) عمدتاً معنایی - ۵ تا ۹ لغت - حدود نیم ثانیه

- ۲۷۱- عبارت زیر با کدام یک از عوامل ایجاد فراموشی ارتباط بیشتری دارد؟
 «در توجه، هر چه آگاهی شما بیشتر باشد، نوع توجه هم ارادی تر خواهد بود.»
- (۱) تداخل اطلاعات
 (۲) مشکلات مربوط به نشانه‌های بازایی
 (۳) عدم رمزگردانی
 (۴) گذشت زمان
- ۲۷۲- در آزمون استخدامی یک کارخانه تولید مواد غذایی به هر داوطلب پرسش‌نامه‌ای داده می‌شود. پاسخ دادن به سؤالات زیر از این پرسش‌نامه به کدام یک از انواع حافظه مربوط است؟
- چه اطلاعاتی در مورد صنعت تولید مواد غذایی دارید؟
 - چند نمونه از مواردی که هر فرد شاغل به صنعت تولید مواد غذایی احتیاج دارد را بیان کنید.
 - چه زمانی اهمیت مواد غذایی سالم را در زندگی خودتان تجربه کرده‌اید؟
- (۱) معنایی - معنایی - رویدادی
 (۲) معنایی - رویدادی - رویدادی
 (۳) رویدادی - معنایی - معنایی
 (۴) رویدادی - رویدادی - معنایی
- ۲۷۳- ویژگی‌های «مبتنی بودن بر نیازسنجی واقعی»، «غیر منطقی» و «زمان‌بر» به ترتیب مربوط به کدام یک از روش‌های حل مسأله است؟
- (۱) اکتشافی - اکتشافی - تحلیلی
 (۲) تحلیلی - اکتشافی - تحلیلی
 (۳) تحلیلی - تحلیلی - اکتشافی
 (۴) اکتشافی - تحلیلی - اکتشافی
- ۲۷۴- کدام یک از ویژگی‌ها، به ترتیب منجر به «درک ناقص از مسئله» و «استفاده از راه‌های غیرمنطقی» می‌شود؟
- (۱) روشن نبودن هدف - عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها
 (۲) عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها - روشن نبودن هدف
 (۳) شناختن موقعیت فعلی یا مبدأ - روشن نبودن هدف
 (۴) شناختن موقعیت فعلی یا مبدأ - عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها
- ۲۷۵- «بررسی کردن مسائل از زاویه دیگر» و «نادیده گرفتن سماجت بر حل مسئله» به ترتیب به کدام یک از عوامل مؤثر بر حل مسئله مربوط است؟
- (۱) اثر انتقال - اثر نهفتگی
 (۲) نوع نگاه به مسئله - اثر نهفتگی
 (۳) اثر انتقال - نوع نگاه به مسئله
 (۴) نوع نگاه به مسئله - نوع نگاه به مسئله
- ۲۷۶- مواجه شدن پی در پی با تعارض به ما لطمه می‌زند و بسیاری از مشکلات روانی - اجتماعی به دلیل ناتوانی‌های شناختی مانند است.
- (۱) بهداشت روانی - نداشتن استعداد و دانش لازم
 (۲) بهداشت روانی - نداشتن مهارت تصمیم‌گیری
 (۳) اعتماد به نفس - نداشتن مهارت حل مسئله
 (۴) اعتماد به نفس - نداشتن حافظه قوی
- ۲۷۷- رعایت نکردن مراحل درست تصمیم‌گیری در چه صورت نتایج منفی به بار می‌آورد و این موضوع چه نامیده می‌شود؟
- (۱) قرار گرفتن تحت تأثیر روش‌های نادرست - سبک‌های تصمیم‌گیری
 (۲) استفاده از روش‌های ثابت و یکنواخت - سبک‌های تصمیم‌گیری
 (۳) قرار گرفتن تحت تأثیر روش‌های نادرست - موانع تصمیم‌گیری
 (۴) استفاده از روش‌های ثابت و یکنواخت - موانع تصمیم‌گیری
- ۲۷۸- کدام یک از عبارات زیر توصیف «درماندگی آموخته شده» نیست؟
- (۱) باور می‌کنیم که ناتوانیم و برای تغییر شرایط نمی‌توانیم کاری انجام دهیم، در نتیجه تلاش نمی‌کنیم.
 (۲) یاد می‌گیریم که نتایج به‌دست آمده ارتباطی با کار ما ندارند و مستقل از عمل ما هستند.
 (۳) در موقعیت ناراحت‌کننده قرار گرفته‌ایم و تلاش ما نتوانسته موقعیت را تغییر دهد، در نتیجه از تلاش بازماندیم.
 (۴) توانایی انجام کار را داریم و تلاش می‌کنیم، ولی به دلیل شکل‌گیری باورهای غلط شکست می‌خوریم.
- ۲۷۹- «موتور محرکه قوی برای دستیابی به هدف‌های فردی و جمعی» اشاره به کدام مفهوم دارد؟
- (۱) عاملی که ما را برمی‌انگیزد، به حرکت وامی‌دارد و به سوی رفتار معین سوق می‌دهد.
 (۲) مجموعه عوامل فرازیستی که باعث به حرکت درآوردن رفتار و شناخت ما می‌شود.
 (۳) اعتقاد راسخ و واقعی به بودن یا نبودن چیزی و یا انجام پذیر یا انجام ناپذیر بودن کاری
 (۴) هر چیزی که انسان سعی دارد به آن برسد و فکر می‌کند برای او مفید است.
- ۲۸۰- «دراک کارایی هماهنگ با شواهد محیطی»، «اسناد درونی» و «هدفمندی» به ترتیب چه اثری در شکل‌گیری رفتار در انسان دارند؟
- (۱) گاهی مثبت و گاهی منفی - گاهی مثبت و گاهی منفی - مثبت
 (۲) گاهی مثبت و گاهی منفی - مثبت - مثبت و گاهی مثبت و گاهی منفی
 (۳) مثبت - مثبت - مثبت و گاهی مثبت و گاهی منفی
 (۴) مثبت - مثبت - گاهی مثبت و گاهی منفی - مثبت

